

ERG'nin *Öğretmenlik* *Mesleği Kanunu* *Teklifine ilişkin* Değerlendirmeleri

Temmuz 2024

ERG Hakkında

Eğitim Reformu Girişimi (ERG), çocuğun ve toplumun gelişimi için eğitimde yapısal dönüşüme nitelikli veri, yapıcı diyalog ve farklı görüşlerden ortak akıl oluşturarak katkı yapan bağımsız ve kâr amacı gütmeyen bir girişimdir. Yapısal dönüşümün ana unsurları, eğitimde karar süreçlerinin veriye dayalı olması, paydaşların katılımıyla gerçekleşmesi, her çocuğun kaliteli eğitime erişiminin güvence altına alınmasıdır.

2003 yılında kurulan ERG, Türkiye'nin önde gelen vakıflarının bir arada desteklediği bir girişim olmasıyla Türkiye sivil toplumu için iyi bir örnek oluşturur.

ERG çalışmalarını, Eğitim Gözlemevi ve Eğitim Laboratuvarı birimleriyle yürütür, Öğretmen Ağı'nın yürütücülüğünü üstlenir.

ERG, Anne Çocuk Eğitim Vakfı, Aydın Doğan Vakfı, Borusan Kocabıyık Vakfı, Ekol Vakfı, Elginkan Vakfı, ENKA Vakfı, MV Holding, Sabancı Üniversitesi, Tekfen Vakfı, Vehbi Koç Vakfı ve Yapı Merkezi tarafından desteklenmektedir.

KURUMSAL DESTEKÇİLER



Giriş

Türkiye'de eğitim sisteminin niteliğini artırmak ve öğretmenlerin çalışma koşullarını iyileştirmek amacıyla yapılacak düzenlemeler, eğitim politikalarının en önemli gündem maddelerindendir. Bu kapsamda, öğretmenliğe özgü bir meslek kanununun öğretmenlerin mesleğe hazırlanmalarına, yetkinleştirilmelerine, istihdam ve kariyerlerine, hak ve ödevlerine, öğretimin etkililiği için uygun koşullara, öğretmen maaşlarına, sosyal güvenliğe ve öğretmen açığına ilişkin düzenlemeler getirmesi büyük önem taşıyor.¹ Ayrıca, uzun yıllardır eğitim paydaşları tarafından talep edilen kanunun kapsamlı, kanıt temelli, şeffaf ve katılımcı bir yaklaşımla hazırlanması gerekiyor.

Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun (ÖMK) çıkarılmasına ilişkin hedef 2019 yılında yayımlanan 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer almış ve 7354 sayılı ÖMK, biri geçici olmak üzere toplam 13 maddeyle 14 Şubat 2022 tarihinde Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmişti. Cumhuriyet Halk Partisi, ÖMK'nın bazı hükümlerinin iptali istemiyle Anayasa Mahkemesi'ne (AYM) başvurmuş; AYM'nin bazı ÖMK maddelerini iptal kararı 13 Temmuz 2023 tarihli Resmî Gazetede yayımlanmıştı. Kanun, AYM'nin tanıdığı dokuz aylık süre sonunda üçü geçici olmak üzere toplam 42 maddeden oluşacak şekilde 7354 no'lu ÖMK'dan oldukça farklı bir içerikle yeniden düzenlendi.

Kanun teklifine göre yeni ÖMK'nın temel amacı, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek, iş barışını sağlamak, çalışma koşullarını iyileştirmek ve mesleğin itibarını artırmaktır. Ancak, bu hedeflere ulaşma yolunda yeni taslak da çeşitli eleştirilerden muaf kalmadı, öğretmenlerin ve eğitim paydaşlarının beklentilerini tam anlamıyla karşılayamadı. Örneğin, kanunun amacında yer almasına karşın, öğretmenler arasındaki kadro ve statü farklılıklarının giderilmesi, iş barışının sağlanması ve çalışma koşullarının iyileştirilmesi yönünde yeterli düzenlemeler yapılmadı. Öğretmenlerin mesleğe hazırlık süreçlerine kamuoyunda tartışmalara yol açan Millî Eğitim Akademisi eklendi. Yeni kanun taslağıyla öğretmenlerin güvenli bir çalışma ortamında görev yapmaları amacıyla onlara yönelik şiddet olaylarına karşı daha caydırıcı önlemler alınması ise kamuoyunda olumlu karşılanan bir değişiklik oldu.

Öğretmenlik Mesleği Kanunu Taslağı 26 Haziran 2024'te TBMM Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu'na sunuldu ve 5 Temmuz 2024'te Komisyon'da kabul edildi. Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun Genel Kurul'dan geçmesi ve Resmî Gazete'de yayımlanmasıyla 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu yürürlükten kaldırılmış olacak. Kanunun, Millî Eğitim Akademileri'nin kuruluşuyla ilgili maddeleri 1 Ocak 2025'te, öğretmenlerin akademilerde mesleğe hazırlanması ve sözleşmeli öğretmen istihdamına ilişkin maddeleri 9 Eylül 2025'te, kariyer basamakları ve yer değiştirme kaidelerinin de içinde bulunduğu diğer tüm maddeler, kanunun Resmî Gazete'de yayımlandığı tarihte yürürlüğe girecek.

¹ ILO ve UNESCO, 2016.

Bu bilgi notu, yeni ÖMK taslağının getirdiği düzenlemeleri önceki kanunla karşılaştırmalı bir şekilde değerlendirmeyi amaçlıyor. Bilgi notunun birinci bölümünde kanun teklifiyle gelen değişikliklere, ikinci bölümünde teklifte yer alması beklenip yer verilmeyen düzenlemelerden öne çıkanlara, üçüncü bölümde ise değerlendirmelere yer veriliyor. Eğitimde niteliği artırmak, ancak öğretmenlerin huzurlu, güvenceli ve motive bir şekilde çalışmasıyla mümkündür. Bu çerçevede, yeni ÖMK'nın kamuoyundaki eleştirileri dikkate alarak düzenlenmesi sadece öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının beklentilerini karşılamakla kalmayacak, aynı zamanda eğitim sisteminin genel verimliliğini ve etkinliğini de artıracaktır.

Kanun Teklifinin Getirdiği Düzenlemeler

Mesleğe hazırlık

AYM kararı 7354 sayılı Kanun'da aday öğretmenlik süreçlerinin “herhangi bir tereddüde yer vermeyecek biçimde açık ve net olarak düzenlenmediği”ne ve kamu hizmetlerinde kalma hakkına ilişkin bir konunun kanunla düzenlenmesi gerektiğine işaret etmişti.² Bu nedenle yeni kanun taslağı, mesleğe hazırlık adımlarını yönetmeliğe havale etmeden düzenliyor; netlik sorununa ilişkin olarak da yeni kurulacak Millî Eğitim Akademileri'ni çözüm olarak getiriyor. Kanun teklifinin gerekçesinde “**nitelikli bir eğitim için nitelikli öğretmen yetiştirme modelinin kurulması zorunluluk hâline gelmiştir**”³ ifadesi yer alıyor ve bu amaçla oluşturulan **Millî Eğitim Akademileri**'nde, öğretmenlerin mezun olduktan sonra üç veya dört dönemlik mesleğe hazırlık eğitimi almaları öngörülüyor.

2022 aday öğretmenlik ve 2024 hazırlık eğitimi maddelerinin karşılaştırması için bkz. [Ek 1 - Aday öğretmenlik ve mesleğe hazırlık](#)

Yeni düzenlemeyle, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından yapılan sınavda, **atamaya izin verilen sayının içine girebilecek puanı alanlar “Bakanlıkça belirlenecek sınav puanı üstünlüğüne göre” diğer şartları karşıladıkları takdirde** Millî Eğitim Akademileri'nde hazırlık eğitimine alınacaklar. Kanun teklifine göre akademide, öğretmenlere meslek ve özel alan bilgisinin yanında “bir öğretmende bulunması gereken bütün yeterlikler esas alınarak yürütülecek teorik ve uygulamalı dersler” verilerek adaylar “en iyi şekilde” yetiştirilecek. Öğretmen adayları akademideyken her ay “(18.650) gösterge rakamının memur aylık katsayısı ile çarpımı sonucu bulunacak tutarda” maaş alacak.⁴

² Anayasa Mahkemesi, 27 Eylül 2023.

³ Öğretmenlik Mesleği Kanunu Teklifi, 26 Haziran 2024.

⁴ Öğretmenlik Mesleği Kanunu Teklifi, 26 Haziran 2024.

Hazırlık eğitiminde teorik dersler yazılı sınavlarla değerlendirilecek. Uygulamalı dersler ise “bilgi, beceri, tutum ve davranışların eğitim öğretim ortamına yansıtılmasındaki başarı düzeyini belirlemek amacıyla” üç tur⁵ değerlendirilecek. Atamaya esas başarı puanının %40'ını teorik derslerin not ortalaması, %60'ını ise uygulamalı derslerin not ortalaması oluşturacak. **Derslerden başarısız olanların akademiyle ilişkisi kesilecek.**^{6,7} Hazırlık eğitimini başarıyla tamamlayanlar ise esas başarı puanına istinaden yapılacak yerleştirme doğrultusunda sözleşmeli öğretmen olarak istihdam edilecekler.

Öğretmenlik mesleğinin kariyer basamakları⁸

7354 sayılı Kanun'un getirdiği düzenlemelerden biri, öğretmenlik mesleğinin kariyer basamaklarına ayrılması ve uzman öğretmen veya başöğretmen unvanı alanların tazminatlarında iyileştirmeye gidilmesiydi. Kanun'u takiben Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği çıkarılmıştı. Anayasa Mahkemesi'nin gerekçeli kararına göre 7354 sayılı ÖMK'da öğretmenlik kariyer basamaklarında ilerlemenin koşulları açık ve net olarak düzenlenmiyordu.⁹ Kararda ayrıca, kariyer basamaklarında ilerlemeye ilişkin usul ve esasların yönetmelikle değil kanunla belirlenmesi gerektiği açıklanmıştı. Dolayısıyla öğretmenlik kariyer basamakları düzenlemesi AYM kararıyla yasal dayanağını kaybetmişti. Mesleğe hazırlık konusunda olduğu gibi **kariyer basamaklarında da AYM'nin açık ve net olmama kararına karşılık olarak sürecin yeni kurulacak Millî Eğitim Akademisi yetkisinde ilerlemesi çözümü getirildi.**¹⁰ Gereken hizmet yılını tamamlayan öğretmenler, akademi tarafından uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik için düzenlenen eğitimi tamamlayarak unvan alabilecekler.

Şartlar için bkz. [Ek - 2 Öğretmenlikle kariyer basamakları 2022-2024 karşılaştırmalı tablo](#)

⁵ Öğretmen adayları öğretmenlik atama alanlarına göre oluşturulan değerlendirme formu üzerinden, uygulamadan sorumlu eğitim personeli, uygulamanın yapıldığı eğitim kurumunun müdürü ve uygulama öğretmeni tarafından üç defa değerlendirmeye tabi tutulacaklar.

⁶ Madde 10 - (1) “Her bir dersten not ortalaması 100 üzerinden 60 ve üzerinde olanlar başarılı sayılır. Teorik derslerden başarısız olanlara, başarısız oldukları her bir ders için ek bir sınav hakkı verilir. Ek sınavdan 60 ve üzerinde puan alanlar ilgili dersten başarılı sayılır. Ek sınavlar sonunda herhangi bir dersten başarısız olanların Akademiyeye ilişkisi kesilir.”

⁷ Uygulamalı ders başarı puanı 100 üzerinden 70 ve üzerinde olanlar başarılı sayılacak, uygulamalı derslerde başarısız olanların akademiyle ilişkisi kesilecek.

⁸ 30 Haziran 2004 tarihli Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Temel Kanunu ve Devlet Memurları Kanununda Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun’la öğretmenlik mesleği üç kariyer basamağına ayrılmıştı. Kanunun iptali istemiyle Anayasa Mahkemesi’ne açılan dava sonucunda bazı fıkra ve ibareler iptal edilmiş ancak kariyer basamakları kabul edilmişti. Buna rağmen kariyer basamakları çok kısa bir dönem uygulandı.

⁹ Anayasa Mahkemesi, 27 Eylül 2023.

¹⁰ MADDE 27- (1) Akademinin görevleri şunlardır: (ç) Öğretmen, yönetici ve diğer personelin kariyer basamaklarında ilerlemeleri ve görevde yükselmelerine yönelik eğitim programları hazırlamak ve uygulamak.

Kanun teklifinde öne çıkan yeni düzenlemeler

7354 no'lu Kanun, öğretmenliğe ilişkin pek çok konuyu diğer kanunlara havale etmesi ve önemli pek çok düzenlemenin yönetmelikler aracılığıyla yapılmasını gerektirmesi nedeniyle eleştirilmişti. Yeni “Öğretmenlik Mesleği Kanunu” teklifi, AYM'nin iptal ettiği maddelerin ötesinde, 7354 no'lu ÖMK'da yer almayan yeni düzenlemeler de barındırıyor.

Eğitim çalışanlarının şiddetten korunması: Kanun taslağına yeni eklenen maddelerden biri 33 no'lu “Eğitim çalışanlarının şiddetten korunması” başlıklı maddedir. Düzenlemeye göre, öğretmenlere yönelik kasten yaralama, tehdit, hakaret ve görevi yaptırmamak için direnme suçlarında cezalar yarı oranında artırılacak ve hapis cezasının ertelenmesi hükümleri uygulanmayacak. 33. maddenin hükümleri bakımından özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenler ve bu kurumlarda öğretmenliğe atanma şartı taşıyan yöneticileri de kapsamı önemli bir adımdır.

Hizmet sınıfının değiştirilmesi: Madde 34'e göre müfettişlerce mesleki yetersizliği tespit edilen kadrolu öğretmenler eğitim için tekrar akademiye gönderilebilecekler, süreci başarıyla tamamlayamazlarsa genel idare hizmet kadrolarına atanacaklar.

Öğretmenlik için karşılanması gereken şartlar ve disiplin cezası gerektiren fiil ve davranışlar: Kanun teklifinde öğretmenliğe ilişkin şartlar ve cezalar detaylandırıldı ve disiplin mekanizmalarının kapsamı genişletildi. Örneğin, hazırlık eğitime alınacak adaylar, öğretmenler ve yöneticiler için 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nda (DMK) belirlenen şartlara yeni suçlar eklendi. Ayrıca, hazırlık eğitiminde disiplin cezası gerektiren fiillerin ilk fıkrasında DMK'ya sadık kalındığı ancak “Birinci fıkra da sayılan ve disiplin cezası verilmesini gerektiren fiil ve davranışlara nitelik ve ağırlıkları itibarıyla benzer eylemlerde bulunanlara da aynı neviden disiplin cezaları verilir.” şeklinde yeni bir fıkra eklendiği görülüyor.

Proje okullarının atamaları: Madde 22'ye göre proje yürüten okul ve kurumlara yapılacak öğretmen atamaları ve yönetici görevlendirmeleri artık doğrudan Bakan tarafından yapılacak. Mevcut düzenleme “atamalar, adayların tercihleri dikkate alınarak atama takviminde belirlenen tarihte Bakanlıkça yapılacaktır”¹¹ şeklindedir.

¹¹ MEB Personel Genel Müdürlüğü, 2024.

Kanun Teklifinde Yer Verilmeyen Düzenlemelerden Öne Çıkanlar

- Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun tüm öğretmenleri kapsaması, kadro ve statü ayrışmasını kaldırması bekleniyordu.
 - Özel öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin taban maaş hakkı ve özlük haklarının güvence altına almasına,
 - Sözleşmeli ve kadrolu öğretmenlik arasındaki hak farklılıklarının ortadan kaldırılmasına,
 - Ücretli öğretmenlik uygulamasının hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin iyi olma hâli için sonlandırılmasınailişkin düzenlemelere kanun teklifinde yer verilmiyor.
- Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmelik'e göre atamalar sözlü sınav başarı üstünlüğüne istinaden, "KPSS puanının %50'si ile sözlü sınavdan alınan puanın %50'si" referans alınarak belirleniyordu.¹² Kanun teklifi doğrudan mülakattan bahsetmiyor ancak teklife göre hazırlık eğitimini başarıyla tamamlayan, disiplin şartlarını taşıyan ve güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması yapılan kişiler sözleşmeli öğretmen olarak istihdam edilecekler. Öte yandan, yönetici adayları görevlendirilirken "yazılı ve/veya sözlü sınavlardan" geçirilecekler.
- Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nda yer alması beklenen düzenlemeyle, 12 yıl aynı kurumda çalışan öğretmenlerin rotasyonla başka okullara atanması planlanıyordu. Ancak, TBMM Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu'na sunulan ve kabul edilen yasa teklifinde rotasyona dair bir madde yer almıyor.
- Öğretmenlere kira desteği verilmesi, maaşlarda iyileştirme, ek ders ücretlerinde artış, şube ve millî eğitim müdürleri ile müdür yardımcıları ve müfettişlerin tazminatlardan faydalanması gibi düzenlemeler de kanun taslağında yer verilmeyen konu başlıklarındandır.

¹² Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmelik, 3 Ağustos 2016.

Değerlendirme

- AYM, iptal kararlarından sonra kanun teklifinin hazırlanması için 27 Haziran 2024 tarihine dek süre tanıdı. AYM'nin tanıdığı dokuz ay, kanunun iptal edilen maddelerinin eğitim paydaşlarının da katılımıyla revize edilmesine ilişkindir. Ancak, yeni kanun teklifinin hazırlanma sürecinin **katılımcı profili ve kapsayıcılık** bakımından ne genişlikte bir kitleyi içine aldığına ilişkin bir bilgi bulunmuyor.
- Mevcut düzende, öğretmen yetiştirme Yükseköğretim Kurulu'na (YÖK) bağlı öğretmen yetiştiren kurumların yani üniversitelerin yetkisindedir. Millî Eğitim Akademisi'nin kuruluşunda eğitim fakültelerinden resmi görüş alınmaması, **eğitim fakültelerinin işlevsizleşmesini** beraberinde getirebilir. Mevcut öğretmen yetiştirme deneyiminin, kültürünün ve akademik birikiminin ortadan kaybolmasına sebep olabilir. Yükseköğretim ile ilk ve ortaöğretim arasındaki tartışılan uyumsuzluğu daha da derinleştirebilir.
- Öğretmen adaylarının mezuniyet sonrasında akademilerde çok düşük maaşlar alacak, akademi sonrasında ise atandıkları takdirde yine sözleşmeli öğretmen olarak istihdam edilecek olmaları, **öğretmen yoksulluğunu derinleştirme ve mesleğin çekiciliği ile itibarını azaltma** riskini taşıyor. Akademi dönemine ve ilk atamaya ilişkin düzenlemeler, halihazırda yeni atanan öğretmenler özelinde tartışılan mesleki motivasyon, aidiyet ve iyi olma hâli tartışmalarını büyütüyor.
- Meslekte kariyer basamaklarıyla yükselme sistemine, aynı derece ve kademede görev yapan öğretmenlerden unvan alanların almayanlardan daha yüksek maaş alacak olması yüzünden **eşit işe eşit ücret ilkesini bozacağı** yönünde eleştiriler gelmişti. ÖMK'da yer alan kariyerde yükselme sistemi, iş barışı, meslektaşlar arası dayanışma ve işbirliği ile öğretmenin mesleki motivasyonunu bozma riski taşıyor.
- Kanun taslağı **özel öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin haklarını düzenlemiyor**. Yani bu gruptaki öğretmenler, ÖMK'da belirtilen kariyer basamakları gibi düzenlemelerden muaf olacaklar. Ek olarak, özel okullar nezdinde çokça tartışılan "taban maaş hakkı" gibi haklara da erişimleri düzenlenmemiş olacak. Bu, özel okullarda çalışan öğretmenlerin sıkça dile getirdiği mali sorunların ve özel ve kamu kurumlarında çalışan öğretmenler arası eşitsizliklerin devam edeceği anlamına geliyor.
- **Sözleşmeli ve kadrolu öğretmenlik arasındaki hak farklılıkları ortadan kaldırılmadı**. Sözleşmeli öğretmenlerin en çok altını çizdikleri ihtiyaçlarından biri **aile birliği** hakkıdır. Yeni kanunda yer alan "(2) Sözleşmeli öğretmenler, can güvenliği ve sağlık mazeretleri hariç olmak üzere, üç yıl süreyle başka bir yere atanamaz." ifadesi bu hakkın sözleşmeli öğretmenlere tanınmayacağı anlamına geliyor.

- **Ücretli öğretmenlik uygulaması sonlandırılmadı.** Ücretli öğretmenler saat başına ücret alıyor, tatil dönemlerinde ücret alamıyor ve asgari ücretin altında, çok sınırlı özlük haklarla çalışıyorlar. Ayrıca, ücretli öğretmenlerin eğitim fakültesi mezunu olma zorunluluğu bulunmuyor, önlisans ve açköğretim mezunları belirli branşlarda ücretli öğretmen olabiliyor.
- Madde 34'te öğretmenlerin **"mesleki yetersizliğinin"** müfettişlerce tespit edilmesi durumunda akademide eğitime alınması ve yetersizliğin yeniden tespitinde öğretmenlikten alınarak **"genel idare hizmetleri sınıfı"**nda yer alan kadrolara atanmasına dair ifadede **yetersizlik göstergelerine dair hiçbir standart sunulmaması** öğretmenleri keyfi cezalandırmalara karşı korunmasız bırakabilir. İki değerlendirmenin farklı müfettişlerce yapılacak olması, öğretmenlerin uğrayabileceği mobbing karşısında yeterli bir koruma sağlamayabilir.
- **Disiplin cezaları kanun teklifinin getirdiği en kapsamlı düzenlemelerdendir;** 18 sayfaı biraz aşan teklifin dört sayfasından fazlasının disiplin hükümlerine ayrıldığı görülüyor. ÖMK'da disiplinin bu denli geniş yer bulması, kanunun öğretmeni cezalandırma aracı olarak yorumlanmasına sebep olabilir. Ayrıca, suç teşkil eden durumların muğlak ve objektif olarak değerlendirilemeyecek **"hayâsızca hareketler"** gibi ifadelerle tanımlanmış olması, cezaların keyfi ve adaletsizce verilmesinin yolunu açabilir.
- Kanun teklifinde, atama bekleyen öğretmenlere, öğretmenlerin yaşam ve çalışma koşullarına, özerkliğine, emekliliğine ve meslek etiğine dair düzenlemeler bulunmuyor. Ek yasal düzenlemelere duyulacak gereksinim kanun teklifinin mevcut hâliyle **kapsamı ve öngörüsü bakımından yeterli olmadığı**nın göstergesidir.

Öğretmenlik Mesleği Kanunu teklifinin gerekçesinde, 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun "başta öğretmenler olmak üzere eğitimin ilgili paydaşlarının beklentilerini" artırdığı, yeni teklifte bu beklentilerin karşılanması amacıyla daha geniş bir düzenleme yapıldığı belirtiliyor. Ancak bu teklif, öğretmenlerin çalışma ve yaşama koşulları, mesleğin itibarı gibi alanlardaki kritik ihtiyaçları dikkate almıyor ve öğretmenlerin iyi olma hâlini olumsuz etkileme riski olan, ceza odaklı düzenlemeler barındırıyor. Teklif kanunlaştırılmadan önce, ihtiyaç duyulan tartışma ortamını sunan kapsayıcı bir süreç yürütülmesi, bu süreçte eğitim sisteminin en önemli aktörlerinden olan öğretmenlerin katılımının önceliklendirilmesi ve teklifin bütününe kapsamlı bir biçimde geliştirilmesi gerekiyor. Genel Kurul'a sunulması planlanan teklif bir başlangıç noktası olarak görülmeli; tüm öğretmenleri kapsayan adil bir maaş, liyakate dayalı kariyer ilerlemesi ve kapsamlı bir koruma sağlayacak, daha kapsayıcı ve adil bir çerçeve savunulmalıdır. Öğretmenlerin dönüştürücü gücünü vurgulayan, insan haklarına dayalı bir yaklaşımla düzenlenecek bir meslek kanunu için atılacak adımlar kanun teklifinin bir meslek kanunu olarak kabul görmesi için elzem olacaktır.

Kaynaklar

Anayasa Mahkemesi (2023, 27 Eylül). 7354 sayılı öğretmenlik meslek kanunu'nun bazı kurallarının iptal talebinin reddi ve bazı kurallarının iptali. Temmuz 2024, <https://www.anayasa.gov.tr/tr/haberler/norm-denetimi-basin-duyurulari/7354-sayili-ogretmenlik-meslek-kanunu-nun-bazi-kurallarinin-iptal-talebinin-reddi-ve-bazi-kurallarinin-iptali/>

ILO ve UNESCO (2016). The ILO/UNESCO recommendation concerning the status of teachers (1966) and the UNESCO recommendation concerning the status of higher-education teaching personnel (1997) with a revised foreword and users' guide. *ILO ve UNESCO*. Temmuz 2024, https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_dialogue/@sector/documents/normativeinstrument/wcms_493315.pdf

MEB Personel Genel Müdürlüğü (2024). Milli eğitim bakanlığına bağlı özel program ve proje uygulayan eğitim kurumlarına öğretmen atamasına ilişkin kılavuz. Temmuz 2024, https://personel.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2024_05/02155433_2024yilimillegitimbakanliginabagliozelprogramveprojeuygulayanegitimkurumlarinaogretmenatamasinailiskinkilavuz.pdf

Öğretmenlik Mesleği Kanunu Teklifi (2024, 26 Haziran). Temmuz 2024, <https://cdn.tbmm.gov.tr/KKBSPublicFile/D28/Y2/T2/WebOnergeMetni/48b39fc1-3ada-4ff7-8ec9-4392eac77642.pdf>

Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına ilişkin Yönetmelik (2016, 3 Ağustos). *Resmî Gazete* (Sayı: 29790). Temmuz 2024, <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=22705&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

egitimreformugirisimi.org