



Eğitimin İçeriği



ERG EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ | EĞİTİM GÖZLEMEVİ



Eğitim yaşamından fiziksel olarak uzaklaşma çeşitli sorunlara neden oldu:

- okul içi sosyal öğrenmenin kaybolması
- **sınıf içi iletişime dayalı akran etkileşiminin kaybolması**
- küçük yaş gruplarında somut öğrenme deneyimlerinin eksikliği

77 ülkenin kıyaslandığı OECD raporuna göre, Türkiye **internet bağlantısına erişimi olan öğrenciler** listesinde 70'inci oldu

Öđrencilere bilgi aktarımı yapılması ve müfredatın yetiŐtirilmesi ön plandaydı. Oysa, eğitim kurumlarının temel işlevi **bireysel ve toplumsal normalleşmeye** katkı sağlamak olmalı.

Temel ihtiyaçlar olan bilgi ve güven duygusunun geliştirilmesi, pandemiyle ilgili kısa ve etkili etkinliklerle öğretime geçiş yapılması daha etkili olabilirdi.

Güncel içerik düzenleme ihtiyacı belirginleşti.

Evde geçirilen sürenin uzaması ve sağlık kaygılarının artması, “**psikolojik sağlamlık**” konusunun öğretim programlarının bir parçası olması ihtiyacını ortaya çıkardı.

Psikolojik Sağlamlık: Bireyin, önemli sıkıntılara veya kişisel bir krize maruz kaldığında, zihinsel dengeyi ve normal işleyişi kurtarma, adapte etme ve sürdürme kapasitesini ifade eder. İnsanların değişen koşullara uyum sağlamasına ve yeni zorluklarla başa çıkmasına yardımcı olan tutum, davranış ve dış faktörlerin toplamıdır.

Haftalık ders çizelgeleri ve çerçeve öğretim programları güncellendi; **yeni alan ve dallar** açıldı.

Teknik programda akademik becerilere, meslek programında uygulamalı mesleki becerilere ağırlık verildi.

Program türüne göre farklılıklar 12. sınıfta yer aldı. İki program arasındaki yatay geçişler esnek hale getirildi.

55 alan, 203 dal olarak yürütülen mesleki ve teknik eğitim **47 alan, 107 dal oldu.**



2012-2015 arasında içeriğin plansız biçimde oluşturulması nedeniyle EBA çok **verimli biçimde kullanılamadı**.

2015 yılından itibaren EBA çeşitli aralıklarla güncellendi.

Pandemi sürecinde EBA'nın öğretmenler tarafından neden daha etkili kullanılmadığının ortaya konması gerekiyor.

EBA'da çok sayıda etkinlik olması öğrenme sürecinin niteliğini doğrudan etkilemiyor.

EBA'nın işlevi salgın sürecinde anlaşıldı. Yapısal eksikliklerin iyileştirilmesiyle ilgili öğretmen puanlama sistemi gibi tartışmalı teşvik sistemleri oluşturuldu.

ÖĞrenme kayıpları ile ilgili araŐtırmalar uzun tatil dönemlerinin sonunda özellikle «**matematik ve okuma alanında öğrencilerde gerileme olduğunu**, matematikte bu gerilemenin daha fazla yaşandığını» gösteriyor.

Liselere Geçiş Sistemi (LGS) ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile ilgili tarih düzenlemeleri yapıldı. Düzenlemelerin bilim kurulu önerisiyle yapıldığı açıklandı.

Sınav tarihi iki kez değiştirildi; bu durum öğrenci ve velilerin kaygılarını artırdı.

İçerik ve içeriğin aktarılma biçimleriyle ilgili tartışmalar bir yana çok daha önemli bir sorun olan **fırsat eşitsizliğini** görünür kılan bir süreç yaşandı.

Öğrencilerin ekonomik nedenlerle dijital araçlara, internete ulaşımındaki engeller öğrenme sürecini kesintiye uğrattı.

Dijital okuryazarlık hem öğretmen hem öğrenci için kritik bir beceri haline geldi.

	Sayı			Oran (%)		
	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
Okulöncesi	1.564.813	814.821	749.992	9,5	9,6	9,4
İlkokul	5.267.378	2.708.089	2.559.289	31,9	31,8	31,9
Ortaokul	5.437.321	2.785.864	2.651.457	32,9	32,7	33,1
Genel ortaöğretim	2.142.551	1.016.174	1.126.377	13,0	11,9	14,1
Mesleki ve teknik ortaöğretim	1.619.104	966.493	652.611	9,8	11,4	8,1
Anadolu imam hatip lisesi ve imam hatip lisesi	498.002	223.790	274.212	3,0	2,6	3,4

Kaynak: Millî eğitim istatistikleri: Örgün eğitim 2018-2019.



	İlkokul	Ortaokul	İmam hatip ortaokulu
Türkçe	30,0	15,7	15,3
Matematik	16,7	14,3	13,9
Fen bilimleri ve teknoloji bilgisi	5,0	17,1	16,7
Sosyal bilimler	13,3	7,9	7,6
Yabancı dil	5,0	10,0	15,3
Din kültürü ve ahlak bilgisi	1,7	5,7	5,6
Güzel sanatlar	6,7	5,7	5,6
Beden eğitimi	14,2	5,7	3,5
Trafik güvenliği	0,8	0,0	0,0
Rehberlik ve kariyer planlama	0,0	0,7	0,7
Serbest etkinlikler ve seçmeli dersler	6,7	17,1	3,5
Okul türlerine özgü zorunlu dersler	0,0	0,0	12,5

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın yayımladığı çizelgeler kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.



İlkokul kademesinde **serbest etkinlik ve seçmeli ders** saatlerinin oranının (%6,7) ortaokuldan daha az (%17,1) olması düşündürücüdür.

Gelişim özellikleri açısından ilkokulda öğrencilerin serbest etkinlik saatlerine daha fazla ihtiyacı olduğu biliniyor.

Öğretmenler, sadeleştirmelerin yeterli olmadığını, kazanımların birleştirilmesinin program yoğunluğunu azaltmadığını, kazanım ifadeleri altındaki açıklamaların ve ders kitaplarının içeriğinin öğretimde yoğunluğu devam ettirdiğini dile getiriyorlar.

Uzaktan eğitimle birlikte dijital öğretim materyallerinin zenginleştirilmesi ve kullanımının yaygınlaşması daha da önemli hale geldi.

Hazırlanan etkileşimli ders kitapları ile z-kütüphane ve EBA içeriklerinin örtüşmesi ve bütünleştirilmesi öğrenci ve öğretmenlerin kullanımını kolaylaştıracaktır.

Somut işlemler döneminde olan 4. sınıftaki bir çocuğun ilköğretimin ikinci kademesine geçmeye hazırlanması, üzerinde bilimsel değerlendirmelerin yapılması gereken bir uygulama.

Erken çocukluk eğitimi almış çocuklar, temel eğitim programına daha kolay uyum sağlıyorlar, kendi hızlarına uygun öğretim teknikleriyle karşılaşıyorlar.

Erken çocukluk eğitiminin yaygınlaştırılması ve etkisinin artırılmasına ihtiyaç var.



Ortaöğretim kurumları üniversiteye öğrenci hazırlamanın dışında kendi kurumsal yapısı, misyonu olan ve mezunlarına bu doğrultuda bir kimlik de kazandıran kurumlar olma özelliğini yitirmiş durumdadır.

Ortaöğretim Tasarımı'nın bu kimlik kaybını ortadan kaldıracak nitelikte olması önem taşıyor.

Portfolyolardan elde edilen verilerin kabul görmesi için geçerliliğin ve güvenilirliğin sağlanması önemlidir.

Sosyal ve kültürel çalışmalara yönelik uygulamaların öğrencilerin **sosyoekonomik ve kültürel özelliklerinden bağımsız hale getirilmesi** eğitim sisteminin en değerli ilkelerinden olan fırsat eşitliğini gözetmek açısından önemlidir.

Yeni nesil sorular okuma becerisini kritik bir özellik haline getiriyor.

Soru kökleri ve seçenekler uzun metinlerden oluşuyor.

Bunlar okuma becerisi gelişmiş öğrencilerin avantajlı olacağı soru türleridir.

Sınıf geçme sistemindeki sorunlar toplumda eğitimin niteliğine ilişkin olumsuz algıyı pekiŐtiriyor.

Öđretimin baŐarısının öğrencinin baŐarısıyla doğrudan iliŐkili olduğu ve birbirlerini etkilediği tekrar hatırlandı.

Öğretmenlerin, program değerlendirme çalışmalarında sadece veri toplama aracı olmaktan çıkarılıp değerlendirmenin yürütücüsü olmaları sağlanmalı.

Bunun için program değerlendirme çalışmalarının çok boyutlu, kurum atmosferinden ve endişelerinden bağımsız ve bilimsel hale getirilmesi gerekiyor.

Eğitim ortamlarının evrensel tasarım ilkesine uygun olarak yapılandırılması, bireysel farklılıklardan kaynaklanan öğrenme engellerinin en aza indirilmesi gibi ilkeleri benimsemeyi gerekli kılan **kapsayıcılık çocuğun üstün yararını gözeten bir olgudur.**

Eğitim sistemlerinin mümkün olduğunca bütünleştirmeye dönük hale gelmesi dünya genelinde önemseniyor.

Çocukların yarısından fazlası pandemi sürecinde hiçbir kaynağa ulaşamadı, eğitimlerini alamadı. Aileler örgün eğitime erişilemediğini, EBA TV’de çocukların gereksinimlerine uygun eğitim programları olmadığını, EBA TV’nin yetersiz olduğunu paylaşıyorlar.

Özel gereksinimli çocukların erken yaştan itibaren iyi yapılandırılmış öğretim ortamlarının içinde bulunmaları çok önemlidir. Erken çocukluk dönemindeki destekler, bireyin hastalık ve yoksulluğa karşı yaşam boyu avantajlı hale gelmesini kolaylaştırıyor.

Projenin amacı kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarında görev alan öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve diğer aktörlerin gelişimlerini destekleme yoluyla; yenilikçi, sürdürülebilir ve bütünleştirici bir eğitim sistemine katkı sağlamak.

BEGEP ve tüm projelerin etki alanlarını genişletebilmek için erişilebilir olmaları önemlidir.

BİLSEM'e aday öğrenci yönlendirme işlevi olan sınıf öğretmenleri genel olarak kaynaştırma eğitimi, özelde ise üstün yeteneklilerin eğitimine ilişkin güçlenme ihtiyaçları var.

Performans puanlarıyla göreve seçilen BİLSEM öğretmenlerinin programları uygulama ve geliştirme konusunda güçlenme ihtiyaçları var.

BİLSEM'lerin fiziki koşullarını ve öğretim materyalleri üstün yetenekliler eğitimi için yetersiz kalabiliyor.

ERG

EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ

EĞİTİM
GÖZLEMELERİ





PANEL

