

“FATİH’in Başarısı Eğitim ve İçeriğe Odaklanılmasına Bağlı”

ERG, Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi’ni (FATİH) değerlendirdiği raporunu yayımladı. Rapor, FATİH’in öğrencilere en iyi öğrenme çıktılarına verebilmesi için; projenin öğretmen ve öğrenci deneyimlerinden sürekli beslenmesi, geri bildirimlere açık olması, şeffaf yönetim, bağımsız izleme ve değerlendirme çalışmalarıyla desteklenmesi gerektiğine dikkat çekiyor.

10 Nisan 2014, İstanbul- Eğitim Reformu Girişimi (ERG) ve uluslararası bir araştırma kuruluşu olan Research Triangle Institute International (RTI), dünyanın en kapsamlı eğitim teknolojisi projelerinden biri olan FATİH projesini değerlendirdiği *FATİH Projesi Eğitimde Dönüşüm için bir Fırsat Olabilir mi? Politika Analizi ve Önerileri* politika raporunu kamuoyuyla paylaştı. FATİH’i eğitim alanındaki uluslararası geniş ölçekli bilişim teknolojileri deneyimleri çerçevesinde değerlendiren politika raporu, eğitim teknolojisine yapılan bu önemli yatırımın, Türkiye’deki tüm öğrenciler için olası en iyi öğrenim çıktılarına vermesini sağlayacak öneriler sunuyor.

Toplantıya ev sahipliği yapan **Türkiye Bilişim Vakfı Başkanı (TBV) Faruk Eczacıbaşı**, açılış konuşmasında FATİH Projesi’nin işe henüz yeni başladığını ve her aşamasının yeni bir teknolojik devrimin başlangıcı olacağını vurguladı. Projenin, geleceğin dinamizmine açık bir ortam olmasını dilediklerini sözlerine ekleyen Eczacıbaşı konuşmasına şöyle devam etti: *“Gençlerimiz, ülkemizin en önemli doğal kaynağı olan sosyal sermayemizdir. Gençlerimizin, geleceğin en değişken ve dinamik teknolojik ve düşünce kalıplarına hapsolmesine izin veremeyiz. Her dönem, yaratıcılığa açık bir eğitim sistemine onları emanet etmemiz gerekiyor. Sorgulamacı, yaratıcı, kendini geliştirmeye ve değiştirmeye açık, geleceğin küresel rekabet ortamına hazırlıklı gençler yetiştirmek umudumuzdur.”*

FATİH Projesi raporunun sunulduğu toplantıda konuşma yapan **ERG Direktörü Batuhan Aydagül**; *“FATİH Projesi, eğitim teknolojilerine erişimin yaygınlaştırılması, öğrenim çıktılarının iyileştirilmesi, öğrencilerin modern becerilerle donatılması ve Türkiye’nin bilgi toplumuna dönüşümü adına atılmış büyük bir adımdır ve bu dönüşüme önyak olma potansiyeli taşır. FATİH’in istenen etkiyi yaratabilmesi için STK’lar, üniversiteler ve özel sektörün içerik geliştirme, öğretmen eğitimi, izleme ve değerlendirme gibi konularda katkı sunabilmesinin önü açılmalı ve teşvik edilmelidir. Projede saydam yönetimi ilke olarak benimsemek, ilerleyen süreçlerde projenin paydaşların katkısına açık olması ve bunun için gerekli yasal düzenlemelerin tamamlanması FATİH Projesi’nin başarısının tetikleyicisi olacaktır. Milli Eğitim Bakanlığı’nın katılımcı politika yapım süreçlerini daha da yaygınlaştırmasını bekliyoruz.”* dedi.

Fatih Projesi politika raporunun yazarlarından ERG Politika Analisti Yaprak Sarıışık sunumunda şunları söyledi: *“Projenin fırsat eşitliği ve teknolojiye erişim vurgusu göz önünde bulundurulduğunda, şu ana dek donanım, altyapı ve tedarik süreçlerine odaklanılmış olması anlaşılabilir. Ancak, bu noktadan sonra FATİH’te eğitimin ön plana alınması gerekiyor. Öncelikli olarak projenin hedefleri ve uygulanacak olan eğitim modeli belirlenmelidir. Hedefler doğrultusunda izleme ve değerlendirme çerçevesi belirlenerek, bu faaliyetlerin bağımsız kuruluşlarca gerçekleştirilmesi yararlı olacaktır. İçerik geliştirme ve öğretmenlerin mesleki gelişimi adına yapılacak etkinlikler, FATİH’in başarısının anahtarı olacaktır.”*

Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Bilişim Vakfı, TÜBİTAK, üniversiteler, bilişim sektörü ve STK’lardan temsilcilerle yüz yüze görüşmelerin yapıldığı raporda teknoloji kullanımının okul dışı etkinliklere eklenmesinde motivasyon, katılım ve kullanımda artış gözlemlendiğinin altı çiziliyor. Politika raporu ayrıca, FATİH’in insan sağlığı üzerine olası etkilerinin izlenmesi, gerek donanımdan gerekse donanımın kullanım biçiminden ve uygulamalardan



kaynaklanabilecek olumsuz etkilerin en düşük düzeyde tutulması gerektiğine de değiniyor. FATİH kapsamında e-atıkların geri dönüşümü ve bertaraf edilmesi konusunun nasıl ele alınacağı netleştirilerek, gerekli mevzuatın oluşturulması ve yaşama geçirilmesi öneriliyor.

Daha fazla bilgi için:

Deniz Aksay – ERG İletişim Koordinatörü, denizsoz@sabanciuniv.edu 0 212 292 05 42 / 1511 - 0 532 583 38 04

Eğitim Reformu Girişimi hakkında;

Eğitim Reformu Girişimi (ERG), Türkiye’de eğitim politikalarının iyileştirilmesine yönelik araştırma, savunu ve eğitim çalışmalarını “herkes için kaliteli eğitim” vizyonu doğrultusunda sürdürüyor. 2003’te Sabancı Üniversitesi bünyesinde yaşama geçen ERG, eğitim politikalarının yapım ve uygulama süreçlerinin katılımcı ve veri temelli bir çerçevede gelişmesi için çalışmaktadır. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı’nın ev sahipliğini yapan ERG her yıl yayımladığı *Eğitim İzleme Raporları* ile eğitimde yaşanan gelişmeleri değerlendiriyor ve kamuoyuyla paylaşıyor. ERG; Anne Çocuk Eğitim Vakfı, Aydın Doğan Vakfı, Bahçeşehir Üniversitesi, Borusan Kocabıyık Vakfı, Elginkan Vakfı, Enerji-Su, Enka Vakfı, İstanbul Bilgi Üniversitesi, İstanbul Kültür Üniversitesi, Kadir Has Vakfı, Mehmet Zorlu Vakfı, MV Holding, Nafi Güral Eğitim Vakfı, Sabancı Üniversitesi, The Marmara Collection, Tüm Özel Eğitim Kurumları Derneği, Türkiye Vodafone Vakfı, Vehbi Koç Vakfı ve Yapı Merkezi tarafından destekleniyor.

erg.sabanciuniv.edu