



EĞİTİM  
REFORMU  
GİRİŞİMİ

Eğitim Reformu Girişimi  
Bankalar Caddesi No: 2 Karaköy-İstanbul  
T (212) 292 50 44 F (212) 292 02 95  
erg.sabanciuniv.edu

## 4+4+4'E GEÇİŞ: NE DEĞİŞTİ? MEB NE KADAR HAZIRDI? BASIN BÜLTENİ

**OKULLARIN AÇILMASIYLA BİRLİKTE TÜRKİYE'DE YENİ EĞİTİM SİSTEMİ UYGULANMAYA BAŞLANDI. EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ (ERG) 4+4+4'E GEÇİŞ SÜRECİNDE, BAŞLICA DEĞİŞİKLİKLERE VE BAKANLIK'IN YENİ SİSTEME HAZIRLIK SÜRECİNİ NASIL YÖNETTİĞİNE İLİŞKİN BİLGİ VE POLİTİKA NOTLARI YAYIMLAMAYA BAŞLADI. İLK İKİ NOT, "4+4+4" İLE ORTAYA ÇIKAN DEĞİŞİKLİKLER VE UYGULAMALAR IŞIĞINDA, UYGULAMAYA DÖNÜK NET POLİTİKALAR ÜRETİLEMEDİĞİNİ VE GEÇİŞİN YETERLİ HAZIRLIK YAPILMADAN GERÇEKLEŞTİĞİNİ ORTAYA KOYUYOR.**

**Eğitim Reformu Girişimi (ERG)** kamuoyunda "4+4+4" olarak bilinen 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un yasalaşma sürecindeki tartışmaların akılcı bir çerçevede yürütülmesi ve eğitimin tüm paydaşlarının bilgilendirilmesi için çeşitli bilgi notları yayımlamıştı. Okulların açılmasıyla birlikte ERG, uygulamada yaşanan gelişmeleri ve bunlara ilişkin değerlendirmelerini kamuoyunun dikkatine sunmak amacıyla "**4+4+4'e Geçiş: Eylül 2012 Bilgi ve Politika Notları**" dizisini hazırladı.

Okulların açılmasıyla birlikte ERG ilk olarak "**4+4+4 Düzenlemesi ile Neler Değişti? Yeni Sisteme Geçişte Neler İzlenmeli?**" ile "**Eğitimde Yeni Döneme Hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın Çalışmaları**" başlıklı notları kamuoyuyla paylaştı. "4+4+4"ün erken çocukluk eğitimine etkilerini değerlendiren politika notu ise önümüzdeki günlerde kamuoyu ile paylaşılacak.

### "Uygulamayı izleyeceğiz."

ERG Direktörü Prof. Dr. Üstün Ergüder, kanun teklifinin tartışıldığı süreçte kamuoyunu ve karar alıcıları bilgilendirdiklerini, artık yasanın daha iyi uygulanmasına yönelik yapıcı çözüm arayışı içinde olduklarını ifade etti. **Yasanın uygulamaya geçmesiyle birlikte ERG'nin eğitimde yaşanan gelişmeleri mümkün olduğunca analitik bir çerçevede izlemeye devam edeceğini** belirten Ergüder, uygulamanın sağlıklı yürütülebilmesi için kamunun sivil toplum ile diyaloga açık olması gerektiğinin altını çizdi.

"4+4+4" Düzenlemesi ile Neler Değişti? Yeni Sisteme Geçişte Neler İzlenmeli? başlıklı bilgi notu yeni yasanın uygulamaya geçişini (1) ilköğretime başlama yaşının erkene alınması, (2) ilköğretim okullarının ilkokul, ortaokul ve imam hatip ortaokulu olarak ayrılması ve (3) ortaöğretimin zorunlu eğitim kapsamına alınması başlıkları altında değerlendiriyor. 2012-2013 öğretim yılında yaşanan başlıca değişiklikler ışığında ERG, bu yılki sürecin daha etkili izlenebilmesi ve olası sorunlar için çözümlerin hızlı bir biçimde üretilebilmesi için, MEB'e hazır olan verileri öğretim yılının sonunu beklemeden kamuoyuyla paylaşmasını öneriyor ve ayrıca, izlenmesi kritik konulara ilişkin kapsamlı bir liste sunuyor. Bu konular içinde şunlar öne çıkıyor:

- ▶ *Farklı il ve ilçelerde sınıf mevcutları ve öğretmen başına öğrenci oranları nasıl değişti?*
- ▶ *Velilerin okulöncesi eğitim ve ilkokul arasında yaptıkları tercihleri hangi faktörler belirledi?*
- ▶ *60-65 aylık çocuklardan 2012-2013'te okulöncesi eğitime devam edenler ile ilkokula sınıfa başlayanların, 1. sınıfı bitirdiklerinde sahip olacakları temel beceri düzeyleri ve kazanımları nasıl farklılaşıyor?*
- ▶ *Yeni öğretim programına göre ve birlikte eğitim alan 60-80 aylık 1. sınıf öğrencileri 2. sınıfa geçişin gerektirdiği hazırlık düzeyine ne ölçüde sahip olacak?*
- ▶ *Kaç okulda ikili eğitim veriliyor? Bu okullarda, öğrenciler okula kaçta geliyor, kaçta okuldan çıkıyor? Öğrenciler ve öğretmenler okula giriş/çıkış saatlerinin değişmesinden nasıl etkileniyorlar?*
- ▶ *Seçmeli dersler havuzunda yer alan derslerden hangileri, kaç okulda, kaç öğrenci için sunuluyor?*
- ▶ *Ders seçme süreci nasıl işliyor? Seçim sürecinde aileler, öğretmenler ve idarecilerin üstlendiği roller neler? Öğrencilerin seçim süreçlerini ne gibi faktörler etkiliyor?*
- ▶ *Ortaöğretime geçiş, devamsızlık ve okul terk oranlarında geçmiş yıllara göre fark görülüyor mu?*
- ▶ *Ortaöğretim, öğrencilere temel becerileri kazandırabiliyor mu? Bu beceriler, farklı öğretim ve okul türlerine devam eden öğrenciler açısından farklılık arz ediyor mu?*

ERG, yeni sisteme geçiş sürecinde yukarıdaki ve benzer alanlarda kapsamlı veri toplama ve izleme çalışmalarında gerek MEB'in gerek akademi ve sivil toplumun aktif rol almalarının, sistemin etkilerini değerlendirebilmek ve olası olumsuzlukları giderebilmek adına eşsiz önemde olduğunun altını çiziyor.

**Eğitimde Yeni Döneme Hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın Çalışmaları** başlıklı politika notu, yasanın yürürlüğe girmesinden sonraki sürecin nasıl yönetildiğini ele alarak, yeni eğitim yılı başlarken ortaya çıkan karmaşık durumun nedenlerine ilişkin ipuçları sunuyor.

- ▶ *Yeni döneme hazırlanırken yaşanan zorlukların arkasında, yasanın uygulamaya geçirilmesi için tanınan sürenin kısalığının yanı sıra, MEB'de devam eden yeniden yapılandırma çalışmaları ve MEB'in birçok alanda açık politikaları zamanında üretememiş olması da rol oynadı.*
- ▶ *Okula başlama yaşına ilişkin Mayıs ayında duyurulan düzenleme, uygulamada 60-65 aylık çocukların da otomatik aday kaydının yapılmasıyla karmaşık bir hal aldı ve okullara e-okul sistemi üzerinden sağlıklı veri akışı gerçekleşmedi. 60-65 aylık çocuklara ilişkin karmaşa, okullardaki hazırlıkları sekteye uğrattı.*
- ▶ *Okulların nasıl dönüştürüleceğine ilişkin standartlar oluşturulmadı ya da il ve ilçelerin bu dönüşümleri hangi ölçütlere göre gerçekleştireceği belirlenmedi. Okulların kağıt üzerinde dönüştürülmesi işlemleri bile, beklenenden bir ay daha uzun sürdü. Fiziksel hazırlıklar için ödenek oluşturulup yerel teşkilata aktarılmadı.*
- ▶ *"4+4+4" sürecine ilişkin ayrıntılı bilgilendirme paketleri ve okulların fiziksel açıdan hazırlanmasını sağlayacak eylem planları oluşturulmadı. Öğretmenlerin yeni döneme hazırlığı için yalnızca telekonferans yöntemiyle gerçekleştirilen "bilgilendirme" oturumları düzenlendi.*
- ▶ *"4+4+4"e geçişte yaşanan zorlukların bir nedeni, sürecin Eylül 2011'de başlayan "yönetimde yeniden yapılanma" ile çakışmasıydı. Bu süreçte, MEB merkez teşkilatının yapısında ve kadrosunda büyük değişiklikler yaşandı. Ayrıca, merkez teşkilatta kritik görevlere sahip öğretmenlerin görevlendirmeleri Haziran 2012'de sonlandırıldı. Yeni uzman yardımcısı kadrolarınaysa Ağustos 2012 sonunda atama yapıldı.*
- ▶ *Politikalar oluşturulurken okul deneyimi bulunan teknik ekiplerin kurulmamış olması ve birimler arasındaki eşgüdüm eksikliği, süreci daha da zorlaştırdı. Fiziksel ortamların yeterliliği dikkate alınmadan, ortaokulların haftalık ders saatinin 36-37'ye çıkarılması, ikili öğretimin yaygın olduğu illerde zorluk yaratabilir.*

**Medya bilgi için: Nesrin Balkan / 0216 483 90 97 – 0542 432 89 98**

**Eğitim Reformu Girişimi (ERG)**, Türkiye'de eğitim politikalarının iyileştirilmesine yönelik araştırma, savunma ve eğitim çalışmalarını "herkes için kaliteli eğitim" vizyonu doğrultusunda sürdürüyor. 2003'te Sabancı Üniversitesi bünyesinde yaşama geçen ERG, Anne Çocuk Eğitim Vakfı, Aydın Doğan Vakfı, Bahçeşehir Üniversitesi, Borusan Kocabıyık Vakfı, Enerji-Su, Enka Vakfı, Hedef Alliance, İstanbul Bilgi Üniversitesi, İstanbul Kültür Üniversitesi, Kadir Has Vakfı, Mehmet Zorlu Vakfı, MV Holding, Nafi Güral Eğitim Vakfı, Sabancı Üniversitesi, The Marmara Hotels and Residences, Tüm Özel Eğitim Kurumları Derneği, Türkiye Vodafone Vakfı, Vehbi Koç Vakfı ve Yapı Merkezi tarafından destekleniyor.