

HERKES İÇİN KALİTELİ EĞİTİM



**EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ**

ERG E-BÜLTEN

ŞUBAT-MART 2009

ERG'DEN HABERLER

EĞİTİMDE EŞİTLİK RAPORU

Eğitim Reformu Girişimi, Eğitimde Eşitlik: Politika Analizi ve Öneriler raporunu 24 Şubat'ta yapılan basın toplantısında kamuoyuyla paylaştı. Toplantıda konuşan ERG Direktörü Prof. Dr. Üstün Ergüder, kaliteli eğitimin temel ilkelerinden birinin eşitlik olduğunu belirtti. Eğitimde eşitliğin sağlanmasının toplumsal eşitsizliklerin ortadan kaldırılmasında önemli rol oynadığını kaydeden Ergüder, derin sosyoekonomik ve bölgesel eşitsizliklerin yaşandığı ülkemizde eğitimin bu potansiyelinin en üst düzeyde kullanılması gerektiğini söyledi.

Yayımlanan raporda, eğitimde eşitlik tanımı ele alınıyor, bu tanıma göre ülkemizdeki durum veriler ışığında inceleniyor ve politika önerileri sunuluyor. Rapora ulaşmak için lütfen tıklayınız:

<http://su-erg.advancity.net/uploads/pdf/EsitlikPolitikaRaporu.pdf>

DÜŞÜNME GÜCÜ PROJESİ UZMAN EĞİTİCİ EĞİTİMİ

Akbank desteği ve MEB işbirliğiyle sürdürülen Düşünme Gücü: Soran ve Sorgulayan Gençlik için Öğretmen Eğitimi Destek Projesinin uzman eğitici eğitimi 25 Şubat - 1 Mart tarihleri arasında İstanbul'da gerçekleştirildi. Prof. Dr. İpek Gürkaynak, Prof. Dr. Sami Gülgöz ve Ceren Sönmez tarafından verilen eğitimlerde *Düşünen Sınıf İçin Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri* kitabındaki eleştirel düşünme yöntemleri, uygulamalı olarak ele alındı. Eğitici eğitiminde kullanılacak yöntemler üzerinde duruldu. Uzman eğitici eleştirel düşünme öğrenme ve öğretme yöntemlerini Mayıs - Haziran aylarında sekiz ilde 160 eğitici ile paylaşacak.

EĞİTİMDE HAKLAR KONFERANSI

Haziran 2007'den bu yana Avrupa Komisyonu desteğiyle sürdürülen Eğitimde Haklar Projesinin bulgu, yayın ve önerileri 17 Mart'ta Kadir Has Üniversitesi'nde düzenlenen konferansla kamuoyuyla paylaşıldı. ERG Direktörü Prof. Dr. Üstün Ergüder, "Eğitimde haklar dersen, eğitimci



YENİ ERG YAYINLARI



Eğitimde Eşitlik: Politika Analizi ve Öneriler

ŞUBAT 2009



Eğitimde Haklarım Var!

MART 2009



Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar: Uluslararası İnsan Hakları Belgeleri Işığında Ulusal Mevzuatın Değerlendirilmesi

Üstün Ergüder, "Eğitimde haklar derken, erişimin ötesinde eğitim süreç ve ortamlarına ve bir çoğulluğa işaret ediyoruz. Eğitim hakkının tüm boyutlarıyla gerçekleştirilebilmesi, ifade özgürlüğü, katılım hakkı, dinlenme ve oyun hakkı, ayrımcılığa uğramama, sağlık hakkı ve her türlü şiddetten korunma hakkının okullarda yaşama geçmesi demektir" dedi. Gün boyu gerçekleştirilen paralel oturumlarda proje kapsamında hazırlanan yayınlar tanıtıldı, bulgu ve öneriler katılımcılarla tartışıldı ve bundan sonra neler yapılabileceği üzerinde duruldu.



Proje kapsamında hazırlanan yayınlar:

Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar: Uluslararası İnsan Hakları Belgeleri Işığında Ulusal Mevzuatın Değerlendirilmesi: Beş konuda ulusal mevzuatın uluslararası insan hakları belgelerine uyumunu değerlendiriyor ve "Eğitime Erişim: Eğitimde Ayrımcılık Yasağı ve Fırsat Eşitliği", "Okullarda Eğitimin Amacı, Yöntemi ve İçeriği", "Okullarda Çocuğun Beden, Duygu ve Ruh Sağlığının İhmal, İstismar ve Şiddetten Korunması", "Okullarda Sağlık Hakkı" ve "Okul Yapılan" raporlarından oluşuyor.

Eğitimde Haklarımız Var!: 10-14 yaş grubundaki çocuklara eğitim süreç ve ortamlarındaki haklarını tanıttıyor; destek alabilecekleri kurumlarla ilgili bilgi veriyor.

İlköğretimde Haklarımız Var!: İlköğretimde Haklar ve Hak Arama Yolları: Yetişkinlere yönelik kılavuz, çocukların ve ailelerinin, eğitim süreç ve ortamlarındaki hakları ihlal edilirse başvurabileceği ulusal ve uluslararası hukuki hak arama yollarını anlatıyor (yakında yayımlanacak). İnternet siteleri: www.egitimdehaklar.org ve www.egitimdehaklarimizvar.org.



EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI SEÇİCİ KURUL TOPLANTISI

18-19 Nisan'da Sabancı Üniversitesi'nde yapılacak Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nın seçici kurulu 7-8 Mart'ta İstanbul'da toplandı. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı 2009 için 60 ilden yapılan 917 başvuruyu değerlendiren kurul, 105'i sözlü, 66'sı poster olarak sunulacak 196 iyi örneği belirledi. Sonuçlar, sunuş programı ve sunuşlarda dikkat edilmesi gereken noktalar hakkında ayrıntılı bilgiye Eğitimde İyi Örnekler Konferansı internet sitesinden ulaşabilirsiniz: <http://www.egitimdeiyiornekler.org>

ERG'DEN ARAŞTIRMA RAPORLARI İÇİN TEKLİF ÇAĞRISI

ERG, Şubat 2009'da Avrupa Komisyonu desteğiyle başlattığı Eğitimde Haklar II projesi kapsamında, araştırmacıları 1) din ve eğitim, 2) anadil ve eğitim, 3) okul özerkliği konularında yapıcı tartışmalara kaynaklık edebilecek araştırma raporları hazırlanması için teklif vermeye davet ediyor. Ayrıntılı bilgi için bakınız: <http://su.erg.advancity.net/page.aspx?nm=haberdetay&NEWSID=379>

TÜRKİYE'DEN

TARİH VAKFI'NDAN "DERS KİTAPLARINDA İNSAN HAKLARI II: TARAMA SONUÇLARI"

Tarih Vakfı'nın, Türkiye İnsan Hakları Vakfı'yla birlikte yürüttüğü İkinci Ders Kitaplarında İnsan Hakları II Projesi kapsamında hazırlanan Ders Kitaplarında İnsan Hakları II: Tarama Sonuçları'nın yazarları, ulaştıkları sonuçları 12 Mart'ta İstanbul'da yapılan basın toplantısı ile açıkladılar. 2002 - 2004 yılları arasında yürütülen ilk projenin devamı niteliğindeki bu ikinci

Ulusal Mevzuatın Değerlendirilmesi

MART 2009

İNTERNET SİTELERİ



www.erg.sabanciuniv.edu

Yenilenen ERG internet sitesi Türkçe ve İngilizce olarak yayında.



www.egitimdehaklarimizvar.org

Bir okul ortamının canlandırıldığı sitede, çocuklar farklı yerleri gezerek, o alanlarda gündeme gelebilecek haklarını öğrenebilir. Örneğin, bahçeyi gezerken dinlenme, boş zaman ve oyun hakkı, sınıfta ifade özgürlüğü, müdür odasında özel yaşamına saygı gösterilmesi hakkıyla ilgili bilgi edinebilir.



www.egitimdehaklar.org

Araştırmacıların, anne-babaların, öğretmenlerin ve diğer yetişkinlerin yararlanabileceği site, eğitim hakkıyla ilgili birçok belgeye erişim olanağı sağlıyor. Sitenin belge bankasında 300'ü aşkın uluslararası ve ulusal mevzuat belgesi ve rapor yer alıyor.

ÖNERİYORUZ



Early Childhood Education and

Tarih Vakfı'nın, Türkiye İnsan Hakları Vakfı'yla birlikte yürüttüğü İkinci Ders Kitaplarında İnsan Hakları II Projesi kapsamında hazırlanan Ders Kitaplarında İnsan Hakları II: Tarama Sonuçları'nın yazarları, ulaştıkları sonuçları 12 Mart'ta İstanbul'da yapılan basın toplantısı ile açıkladılar.

2002 - 2004 yılları arasında yürütülen ilk projenin devamı niteliğindeki bu ikinci çalışmada, değişen müfredata uygun olarak hazırlanan 139 ilk ve ortaöğretim ders kitabı, insan hakları ve demokrasi kültürünün ana ölçütleri çerçevesinde biçim, içerik ve pedagojik yöntemler açısından incelendi.

MİLLİ EĞİTİM AKADEMİSİ

"Milli eğitimin beyni" olması planlanan Milli Eğitim Akademisi Mart ayında Milli Eğitim Bakanı Doç. Dr. Hüseyin Çelik'in de katıldığı bir törenle açıldı.

Milli Eğitim Akademisi öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin hizmet-içi eğitimini üstlenecek ve bu alanda araştırmalar yapacak. Akademi'nin yurtiçi ve yurtdışındaki bilimsel ve teknolojik gelişmelerle uygulamaları takip etmesi ve bu konularda proje ve yayın yapması, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantı, sempozyum, kongre ve konferanslar düzenlemesi öngörülüyor. Akademi eğitimi, yönetim görevlerine atanma ve yükselmelerde etkili olacak.

İLETİŞİM FAKÜLTELERİNDE ÇOCUK ODAKLI HABERCİLİK DERSİ

Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF), iletişim fakültesi öğrencilerini çocuk odaklı habercilik konusunda yetiştirmek için Galatasaray, Gazi, Ankara, İstanbul ve Anadolu Üniversiteleri ile ortak protokol imzaladı.

Bu üniversitelerin iletişim fakültelerinde çocuk haklarıyla ilgili dersler açılacak, çocuk hakları çalışmaları tanıtılacak ve ortak projeler gerçekleştirilecek. Çocuk hakları konusunda daha sorumlu habercilik için Türkiye'nin başlattığı girişime çok sayıda ülkenin katılması bekleniyor.

TÜRKİYE'NİN EĞİTİM SİSTEMİNDE AZINLIKLAR RAPORU

60 ülkede 130 kuruluşla çalışan Uluslararası Azınlık Hakları Grubu'nun (MRG) "Unutmak mı Asimilasyon mu? Türkiye'nin Eğitim Sisteminde Azınlıklar" başlıklı yeni raporu 16 Mart'ta İstanbul'da kamuoyuna açıklandı. Raporda, okullarda farklı kültür, dil, tarih ve dinleri yok sayarak yapılan eğitimin, azınlık çocuklarına karşı ayrımcılık oluşturduğu ve hükümetin bu ayrımcılığı durdurmak için harekete geçmesi gerektiği ifade ediliyor. Rapora ulaşmak için lütfen tıklayınız: <http://www.minorityrights.org/7735/reports/unutmak-m305-asimilasyon-mu-trkiyenin-e287itim-sisteminde-az305n1305klar.html>

100 SAAT ASTRONOMİ

Dünya Astronomi Yılı kapsamında 2-5 Nisan tarihlerinde tüm dünyada eş zamanlı olarak 100 Saat Astronomi Etkinlikleri gerçekleştirilecek. Türkiye'deki etkinlikler için tıklayınız: <http://www.astronomi2009.org>

RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLARIN EĞİTİM İHTİYAÇLARI

Avrupa Komisyonu Türkiye Delegasyonu ve UNICEF'in desteğiyle 13 Şubat'ta İstanbul'da "Risk Altındaki Çocukların Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi" başlıklı bir toplantı düzenleyen Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul'daki çeşitli kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütlerini bir araya getirdi.

Risk altındaki çocuk tanımlamasına uyan çocuk sayısının tüm dünyada arttığını hatırlatan Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri, okulda olmadıkları için olumsuz



Early Childhood Education and Care in Europe: Tackling Social and Cultural Inequalities

Avrupa

Komisyonu tarafından 2006'dan bu yana yürütülen, Avrupa Eğitim ve Öğretim Sistemlerinde Verimlilik ve Eşitlik çalışmasının devamı niteliğindeki rapor, Avrupa'daki erken çocukluk eğitimi politikalarını ele alıyor. Bu İngilizce yayına ulaşmak için lütfen tıklayınız:

<http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/showPresentation?pubid=098EN>



Child Development Index

Çocukların durumunda gelişme sağlayan ülkeler var mı?

Durumun kötüleştiği ülkeler? Bu soruların yanıtını Save the Children kuruluşunun hazırladığı **Çocuk Gelişme Endeksi'**nde bulmak mümkün. Rapor ülke içi karşılaştırmalar yapılmasına olanak sağlıyor. Bu İngilizce yayına ulaşmak için lütfen tıklayınız:

<http://www.savethechildren.org.uk/en/docs/child-development-index.pdf>



Girls' Education in the 21st Century: Gender Equality, Empowerment, and Economic Growth Dünya Bankası'nın

Binyıl Kalkınma Hedefleri doğrultusunda yayımlanan yeni

Risk altındaki çocuk tanımlamasına uyan çocuk sayısının tüm dünyada arttığını hatırlatan Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri, okulda olmadıkları için olumsuz yaşam koşullarıyla karşı karşıya olan çocuklara ulaşma ve onların eğitim sürecine katılmasını sağlayarak olası riskleri ortadan kaldırma konusunda ortak çalışma yürütmek istediklerini söyledi.

DÜNYADAN

KARŞILAŞTIRMALI VE ULUSLARARASI EĞİTİM TOPLULUĞU (CIES) 53. KONFERANSI

22-26 Mart tarihleri arasında Güney Carolina'da gerçekleştirilen "The Politics of Comparison" temalı konferansa katılan ERG Koordinatör Yardımcısı Batuhan Aydagül özel vakıfların Liberya'daki eğitim sisteminin yeniden yapılandırılmasındaki rolü ile ilgili panelde bir sunum yaparken Proje Uzmanı Işık Tüzün, STK'ların eğitime hak-temelli bakışı yaygınlaştırmadaki rolüyle ilgili panelde Eğitimde Haklar projesini anlattı.

BİRLEŞMİŞ MİLLETLER ÇOCUK HAKLARI KOMİTESİ'NİN 11 GENEL YORUMU: YERLİ HALKTAN ÇOCUKLAR VE ÇOCUK HAKLARI SÖZLEŞMESİ (ÇHS) KAPSAMINDAKİ HAKLARI (OCAK 2009)

Genel Yorum'da konu "Genel İlkeler", "Bireysel Hak ve Özgürlükler", "Aile Çevresi ve Alternatif Bakım", "Temel Sağlık", "Eğitim", "Özel Koruma Önlemleri" ve "Devletlerin Yükümlülükleri" ana başlıkları altında ele alınıyor.

Komite, eğitimin amaçlarından birinin, çocuğun kendi kültürel kimliğine, diline ve değerlerine ve farklı uygarlıklara saygısını geliştirmek ve çocuğu özgür bir toplumda sorumlu bir yurttaş olarak yaşamaya hazırlamak olduğunu kaydediyor. Müfredatın, eğitim materyallerinin ve öğretme yöntemlerinin bu ilke ışığında düzenlenmesi gerektiğini belirten Komite, devletin ayrımcı muameleleri ortadan kaldıracak özel tedbirler alması ve her çocuğun temel eğitime erişimini sağlaması gerektiğini vurguluyor. 11. Genel Yorum'a ulaşmak için lütfen tıklayınız:

http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/GC.11_indigenous_New.pdf

ERG, bu e-bültene katkılarından dolayı İrem Aktaşlı'ya teşekkür eder.

İPM | IPC

İSTANBUL POLİTİKALAR MERKEZİ
SABANCI ÜNİVERSİTESİ KAMPUSU
İSTANBUL POLICY CENTER
AT SABANCI UNIVERSITY

A C E V
ANNE ÇOCUK EĞİTİM VAKFI

AYDIN DOĞAN VAKFI
Dogan

Binyıl Kalkınma Hedefleri doğrultusunda yayımlanan yeni kitabı, eğitim alanındaki gelişmeyi engelleyen ve toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin sürdürülmesinde belirleyici olan etmenleri, eğitim ve toplum ile bağlantılı bir biçimde açıklamayı amaçlıyor. İngilizce yayına ulaşmak için lütfen tıklayınız:

http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099080014368/DID_Girls_edu.pdf

AKLINIZDA BULUNSUN

İşte sınıfa hareket ve heyecan getirecek bir aktivite:

Birbiriyle ilişkili 4 kelimeyi, harfleri karışık olarak tahtaya yazın. Öğrencilerin önce kelimeleri sonra bu kelimeler arasındaki bağı bulması isteyin. Bu aktiviteyi çocukları gruplara ayırarak da yapabilirsiniz.

- **ERİVR (REVİR)**
- **AHEYTHAKNA (YATAKHANE)**
- **NTAKNİ (KANTİN)**
- **ÜHKETAPÜN (KÜTÜPHANE)**

http://www.education-world.com/a_lesson/fillers/fillers001.shtml

Görüş ve önerileriniz için:
SABANCI ÜNİVERSİTESİ

Karaköy İletişim Merkezi
Bankalar Caddesi 2, Kat 5
Karaköy 34420 İstanbul

T +90 (212) 292 50 44
F +90 (212) 292 02 95
E erg@sabanciuniv.edu

www.erg.sabanciuniv.edu

toplumda sorumlu bir yurttaş olarak yaşamaya hazırlamak olduğunu kaydediyor. Müfredatın, eğitim materyallerinin ve öğretme yöntemlerinin bu ilke ışığında düzenlenmesi gerektiğini belirten Komite, devletin ayrımcı muameleleri ortadan kaldıracak özel tedbirler alması ve her çocuğun temel eğitime erişimini sağlaması gerektiğini vurguluyor. 11. Genel Yorum'a ulaşmak için lütfen tıklayınız:
http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/GC.11_indigenous_New.pdf

Bu aktiviteyi çocukları gruplara ayırarak da yapabilirsiniz.

- **ERİVR (REVİR)**
- **AHEYTHAKNA (YATAKHANE)**
- **NTAKNİ (KANTİN)**
- **ÜHKETAPÜN (KÜTÜPHANE)**

http://www.education-world.com/a_lesson/fillers/filler_s001.shtml

ERG, bu e-bültene katkılarından dolayı İrem Aktaşlı'ya teşekkür eder.

İPM | IPC

İSTANBUL POLİTİKALAR MERKEZİ
SABANCI ÜNİVERSİTESİ KAMPUSU
İSTANBUL POLICY CENTER
AT SABANCI UNIVERSITY

ACEV
ANNE ÇOCUK EĞİTİM VAKFI

AYDIN DOĞAN VAKFI
Dogan

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ

ENKA VAKFI

HEDEF ALLIANCE

KADİR HAS VAKFI
1991

Sabancı Üniversitesi

TAV
Tepe Akfen Havalimanları

Vehbi Koç Vakfı

yapı merkezi

Görüş ve önerileriniz için:

SABANCI ÜNİVERSİTESİ

Karaköy İletişim Merkezi
Bankalar Caddesi 2, Kat 5
Karaköy 34420 İstanbul

T +90 (212) 292 50 44

F +90 (212) 292 02 95

E erg@sabanciuniv.edu

www.erg.sabanciuniv.edu

ERG

**EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ**