EĞİTİMDE ve EĞİTİMLE
TOPLUMSAL CİNİYET EŞİTLİĞİ

"Kadınlar ve erkekler eşit haklara sahiptir.
Devlet bu eşitliğin yaşama geçmesini sağlamakla yükümlüdür."
T.C. Anayasası, Madde 10

Eğitim hakkından kadın ve erkeklerin eşit olarak yararlanmasını sağlamak devletin anayasal yükümlülüğudur. Eğitim hakkından kadın ve erkeklerin eşit olarak yararlanmasını on koşulu toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamamasıdır. Bu nedenle, devletin eğitim haklarıyla ilgili anayasal yükümlülüğünün temelinde toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması vardır. Toplumsal cinsiyet eşitliği, toplumun kadın ve erkeğin benzerlikleri ve farklılıklarını ile üstlendikleri farklı rolleli eşit değer vermesidir.1 Bir diğer deyişle, devletin yükümlülüğü kız ve erkek çocukların okullarına farklı oranların eşit olması sağlamaktı sınırlı değildir.

Devletin anayasal yükümlülüğünü tanımlarken iki temel soru ön plana çıkar:

1. Eğitim sistemi, kız ve erkek çocukların potansiyellerini tam olarak gerçekleştirmeleri için eşit hak, özgürlük, koşul ve fırsatları ne derece sağlayabiliriyor?

2. Eğitim süreci, toplumdaki egemen değer ve dinamikleri toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyerek biçimde ne ölçüde dönüştürebilibiyor?

Bu iki temel soru aslında "Eğitim sisteminde toplumsal cinsiyet eşitliği" ve "eğitim yoluya toplumsal cinsiyet eşitliği" olarak tanımlanabilir. Ne yazık ki bu sorular büyük oranda akademisyen ve sivil toplum temsilcilerinden oluşan sınırlı bir çevrede tartışılıyor ve bu tartışmaların eğitim politikalarına göze görülür bir etkisi olmuyor.

Elinizdeki belgede, toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanabilmesi için büyük önem taşıyan yukarıdaki iki sorudan yola çıkıkların günlük duruma ilişkin ön değerlendirmeler yapılmıştır. Bu değerlendirmelerden hareketle sunulan önerilerin, Milli Eğitim Bakanlığı’nın da içinde olduğu daha geniş çevrelerce tartışılıp, eğitim politikalarına ve ilgili uygulamalarına daha görünür bir şekilde yansımasına katkıda bulunacağı umuyoruz.

Mevcut Poltika ve Uygulamalar, Eğitime Erişimde Eşitliği Sağlamada Tam Başarı Gösteremiyor; Kadın ve Erkeklerin Eğitim Hakkından Eşit Olarak Yararlanmalarını Sağlama Yetimi

Milli Eğitim Bakanlığı ve sivil toplum kuruluşlarının mevcut uygulama ve politikalarında ön plana çıkan bakiş açısı, kadın ve erkeklerin eğitim hakkından eşit olarak yararlanması değil, kız çocuklarının ilköğretim % 100 erişiminin sağlanmasıdır. Kız çocukların okullarına olarak ön belirleri olmaksızın tüm çocuklara ailelerin bu eğitimi talep etmeleri gerektiği vurgulamakta, bu talebi yaratmak için de ikna ve teşvikler kullanılmaktadır.

Buna ek olarak, kız ve erkek çocukların eğitime erişimi konusunda önemlidir, kirsal ve kentsel alanlar, sosyo-ekonomik kesimleri arasında ciddi düzeyde farklılaşma söz konusudur. Örneğin altı ilde iki erkek çocuğa karşılık sadece bir kız çocuğunu ilgili temelden mezon olmaktadır. Bu illerin tümü ülkenin doğu ve güneydoğusundadır. 

Kirsal alanlarda ilgili temelden devam etmeyen her üç çocuktan ikisi kız çocukudur. Zorunlu geçe maruz kalmış ailelerde, ilgili temelden çıktığı on kız çocuğundan üçünün okula devam etmediği görülür. v

Erişim oranlarıyla ilgili bu rakamlar incelendiğinde, kız çocuklarının eğitime katılmalarını yükseltmek için uygulanan ikna yöntemleri ve madde teşvik politikalarının, ilgili temelden erişme cinsiyet eşitliğini açıdan bir ilkeye bağladığı görülmektedir. Ancak erişimde niceliksel eşitlik tam olarak sağlanamamıştır.

Devletin anayasal yükümlülüğü olan eğitim hakkındaki kadın ve erkeklerin eşit olarak yararlanması sağlanmak konusunda ise, mevcut politikalar ve uygulamalar oldukça dar bir etki alanına sahiptir. Eğitim hakkındaki kadın ve erkeklerin eşit olarak yararlanması için, öncelikle eğitim sisteminde toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlanması ve buradan hareketle de, eğitim, toplumsal değer ve dinamikleri, toplumsal cinsiyet eşitliğine destekleyecek biçimde dönüştürmesi gerekir.

**Toplumsal Değer ve Dinamiklerin**
**Toplumsal Cinsiyet Eşitliğini**
**Destekleyecek Biçimde Dönüştüren**
**Çok Boyutlu Politika Müdahaleleri**

Toplumsal değer ve dinamiklerin toplumsal cinsiyet eşitliğini gerçekleştirmesini destekleyecek biçimde dönüştümü, bireyin karar verme yeteneğini ve toplumun Messi gibi söz konusudur. Bu durum, hem kişisel değerler sisteminde hem de bireyler arasındaki toplumsal iliskilerde köken bir değişimin gerçekleşmesiyle sağlanabilir. Eğitim, toplumsal değer ve dinamiklerin toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlayıcı şekilde dönüştümü için en etkili müdahale alanlarından biridir.

Böyle bir dönüşümün sağlanabilmesi için, eğitim sisteminin dışında, çalışma ve aile hayatı gibi diğer mü dahale alanlarında da çeşitli politikaların uygulanması gerekir. Bu alanlarda, öncelikle toplumsal cinsiyet eşitsizliğini yanelan veya teşvik eden yaşal dinamiklerin değiştirilmesi gerekir. Ancak medeni hukuk, ceza hukuku veya iş hukukunda yapılan yaşal değişiklikler, toplumsal değer ve dinamiklerin dönüştüm konusunda etkili olabilmek için: (i) devletin konuya ilgili siyasi iradesini ve kararlılığını net ve tutarlı bir şekilde ortaya koyması ve (ii) yaşal değişikliklerin sosyal politikalarla desteklenmesi gerekir.

Toplumsal değer ve dinamiklerin dönüştünün önemli bir diğer boyutu, sosyal daşınmanın toplumsal cinsiyet üzerindeki yanzımlarını içkilidir. Sosyal daşınma, temel olarak, devletin tüm vatandaşlarına eşit biçimde sağlaması gereken sosyal hakları, bazı gruplar için daha az sağlaması ve bu grupların sosyal haklarını daha az talep edebilmesi ile ilgilidir. Sosyal yapısı içinde farklı gruplar, dil, irk, etnik köken, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep, bedensel özellikler, sosyo-ekonomik statü ve/veya coğrafi konum nedeniyle sosyal daşınma deneyimini yoğun olarak yaşayabilmektedir.

Mevcut Eğitim Sistemi, Toplumsal Değer ve Dinamiklerin Dönüştümünde Sınırlı bir Etkiye Sahip

Toplumsal değer ve dinamiklerin dönüşümünü sağlamak üzere devlet politikalarıyla múdahale edilebilecek en temel alanlardan biri eğitim sistemidir. Okullardaki öğrenme ve öğretme süreçleri, değer ve tutumları toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyecek şekilde dünerştirme potansiyeline sahiptir.

Konuya ilgili bazı temel göstergeler, ülkemizdeki eğitimim bu dönüştürücü potansiyelini sınırlı bir düzeyde harekete geçirilebilidirini gösterir. Özellikle, toplumsal cinsiyet eşitliğiyle ilgili temel bir göstergeler olarak, her birucumberi birinin en az bir kere eşine fiziksel şiddet uyguladığı görülmektedir. Bu bağlamda, lise mezunu erkekler tarafından, lise mezunu erkeklerle ilikkol mezun erekerler arasında kayda değer bir farklı olduğu görülmektedir.

Eğitimde genel yoğunluk ve istismarla ilgili tutumlar üzerindeki etkisine bağlı olarak, her polisten yedinsin, her on hakim, savcı veya avukattan dördüncü “Kadının değil görüşü ve davranışları tecavüze yol açar” ifadesine katılması dikkat çekicidir.

Toplumsal cinsiyet eşitliği açısından bir diğer göstergе, işgıcüğe katılım ve istihdam oranları.

Türkiye ve AB ülkelerine karşılaştırmalı olarak bakıldığında, Türkiye’deki erkekinin istihdam oranı AB ülkelerindeki erkekinin istihdam oranının üzerinde yakın ilken, Türkiye’deki kadınının istihdam oranı AB ülkelerindeki kadınların istihdam oranının şapreddiye daha azdır.

Türkiye’de kadın ve erkekinin işgıcüğe katılım oranları, eğitim durumuna göre ayrıştılar. İncelendiginde, lise altı eğitim sahibi kişilere cinsiyet farki 49,4 puan (kadınlarla % 21,3, erkekerde % 70,7), lise mezunu kişilere 41,6 puan (kadınlarla % 31,7, erkekerde % 73,3), yükseköğretim mezunu kişilere ise 13,5 puanıdır (kadınlarla % 70,4 ve erkekerde % 83,9). Bu bağlamda, liseye devam etmenin işgıcüğe katılımında toplumsal cinsiyet eşitliği açısından kayda değer bir değişim yaratmadığı söylenebilir.

Yükseköğretim kademesinde bir ölçüde değişim yaşanmakta ancak işgıcüğe katılım açısından tam eşitlik yine de sağlanamamaktadır.

Kadına yönelik şiddet ve işgıcüğe katılımla ilgili bu veriler, eğitim sürecinin bireylerin toplumsal cinsiyetle ilgili değer, tutum ve davranışlarında yeni bir dönüşüm sağlayamadığını işaret eder. Sonuç olarak, toplumda genel olarak kadının aile içindeki rolü ön planda kalmaya devam etmek, eğitim ise kadının anlak rolünün daha başarılı oynaması için bir araç olarak görülmektedir. Buna bağlı olarak, daha yüksek oranda kadının daha uzun süre eğitim alır hale gelmesine rağmen toplumsal cinsiyet rollerini açısından köklü bir dönüşüm gerçekleştirmemektedir.

Eğitim Politikaları ve Ortaminin Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Açısından Değerlendirilmesi Öncelikli bir İhtiyaç

Eğitim dönüştürücü potansiyelinin ortaya çıkarması, toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması yolunda önemli bir adımdır. Ancak, eğitim dönüştürücü potansiyelinin gerçekleştmesi için öncelikle toplumsal cinsiyet eşitsizliğine yol açan değer ve dinamiklerin eğitim sistemindeki yansımalarının saptanması ve değişirilmesi gerekir. Bir diğer deyisle, önce eğitim politikalarının ve eğitim ortamlarının toplumsal cinsiyet eşitliği açısından değerlendirilmesi ve sorunlu bileşenlerin değiştirilmesi gerekir.

Eğitim politikaları düzeyinde toplumsal cinsiyet eşitliği ile ilgili ortaya çıkarılan bilgilerden bazıları şunlardır:

- Genel olarak eğitim ve özel olarak öğretim programlarının amaçları arasında toplumsal cinsiyet eşitliğinin yeridir? Ne önemdedir?
- Ders kitaplarının hazırlanma ve onay süreçlerinde toplumsal cinsiyet eğitiminin sağlayacağı yönelik uygulamalar ne? Ne derece etkilidir?
- Öğretmenler ve yöneticilere yönelik istihdam politikalarında toplumsal cinsiyet eşitliğini güçlendirmeye yönelik uygulamalar var mıdır? Ne derece etkilidir?
Hizmet-öncesi ve hizmet-içi eğitim süreçlerinde, öğretmen ve yöneticilerin toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyici değer ve tutumlar edinmelerine ilişkin uygulamalar var mıdır? Ne derece yaygın ve etkilidir?

Okul ortaminin iyileştirilmesine yönelik ulusal düzeyde politikaların geliştirilme süreçlerinde, toplumsal cinsiyet eşitliği bir ölçüt olarak yer alıyor mu? Diğer ölçütlerle karşılaştırıldığında, buna ne derece önem veriliyor?

Eğitim bütçesinin hazırlanmasında, hem öğrenci hem personel düzeyinde toplumsal cinsiyet eşitliği bir ölçüt olarak yer alıyor mu?

Aynı konu eğitim ortamları düzeyinde değerlendirilirken şu bilgiler gerekliidir:

- Okul yönetimi, öğretmenler ve müfettişlerin kadınlk-erkeklikle ilgili sahip oldukları değerler ve tutumlar neledir?
- Eğitim ortamında kız ve erkek çocuklara tarafindan gözlemlenen ve işcelleştirilen kadınlk-erkeklikle ilgili değerler neledir?
- Okul yönetimi, öğretmenler ve müfettişlerin eğitimde ilgili amaçları arasında toplumsal cinsiyet eşitliğinin yeri nedir? Ne önemdedir?
- Kız ve erkek öğrencilerin okula aidiyet duyugular ne şekilde farklılaşıyor?
- Eğitim ortamında yaşanan şiddet ve istismar gibi konunun toplumsal cinsiyet boyuttu ne düzeyde değerlendirildir ve ele alınıyor?
- Kız ve erkek öğrencilerin öğrenci süreçleri katımı ve okul başarısı ne derece farklılaşıyor?

Bu konular, sistemden kendi içinde toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlama yönlük adımları ortaya koyduğu gibi, eğitim toplumsal değer ve dinamikleri dönüştürme potansiyelinin gerçekleştirmenin araçlarıdır da sunmaktdir. Bu konular üzerinden toplanacak bilgiler ve yapılacak değerlendirmeler, eğitim sisteminde ve eğitim yoluyla toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyecek ve bu şekilde kadın ve erkeklerin eğitim hakkında eşit olarak yararlanmalarını sağlayacak politika ve düzenlemelerin de başlangıç noktası olacaktır.

Eğitim Sisteminde ve Eğitim Yoluyla Toplumsal Cinsiyet Eşitliğini Sağlama Yöneli Önümüzde Birçoğ Fırsat Bulunuyor

Eğitim sisteminde toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması ve eğitimın buradan hareketle, toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyecek şekilde toplumsal değer ve tutumları dönüştürúcü nitelik kazanması, politikalar ve düzenlemeler açısından kapsamlı bir değişim sürecini gerektirecektir. Eğitim reformunda gelinen noktada, bu değişim sürecinin somut adımlarının atılması için önemli fırsatlar mevcuttur:

- İlköğretim okulları için standartların oluşturulmasına yönelik hazırlıklar devam etmektedir. Standartlar oluşturulurken toplumsal cinsiyet eşitliğinin temel bir ölçüt olarak yer alması şarttır.
- Öğretmen yeterlilikleri sistemi ve okul temelli gelişim modelinin pilot uygulamaları devam etmektedir. Ulusal düzeyde yaygınlaştırılabilece, her ikisinin de toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyici şekilde gözden geçirilmesi önemlidir. Bu bağlamda, öğretmenlerin, değer ve tutumlarında toplumsal cinsiyet eşitliğini işcelleştirilmesini destekleyerek, öğrencilerin değer ve tutumlarını dönüştürúcü rollerinin güçlendirilmesini sağlamak önemlidir.
- Yeni öğretim programına paralel olarak hazırlanan ders kitaplarının gözden geçirilme sürecinde işçinin, cinsiyetiği öğelerden tamamen arındırılması ve toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyici şekilde kurgulanması gerekir. Bu amaçla, öğretim programları ve ders kitapları üzerine çalışan uzmanların toplumsal cinsiyet eşitliği konusundaki duyarlılıklarının güçlendirilmesi ve Talim Terbiye Kurulu bünyesinde, kadın hakları alanında çalışan sivil toplum kuruluşlarının da içinde yer alıdı bir birim oluşturulması düşünülmelidir.
• Hizmet-ici Eğitim modellerinin yenilenmesi için planlama süreci devam etmektedir. Yeni hizmet-ici eğitimlerin, içerik, pedagogik yöntemler ve uygulama modelleri açısından toplumsal cinsiyet eşitliğini temel bir ölçüt olarak alması önemlidir.

• Teftiş sisteminin gözden geçirilmesi sürecinde müfettişlerin öğrenme süreçleri ve okul ortamlarıyla ilgili değerlendirime ölçütlerinin toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması amacıyla destekleyecek şekilde oluşturulması gerekir. Bu bağlamda, müfettişlerin hizmet-ici eğitim programlarının toplumsal cinsiyet bilincini geliştireceğe göre sahip olmasi düşünülebilir.

Eğitim hakkından kadın ve erkeklerin eşit olarak yararlanması ve öğrenme süreçlerinin toplumsal değer ve tutumları dönüşürücü potansiyelinin harekete geçilmesi için kilit önemli bir süreçteki bir şekilde değerlendirilmesi, eğitim sistemindeki politika ve düzenlemelerde ihtiyaç duyulan köklü ve kapsamlı değişim sürecinin ilki admıları olabılır. Bahsedilen değişim sürecinde temel olan, okul ortamında çocukların toplumsal cinsiyet eşitliğini yaşayarak öğrenmeleri ve işleyeçtirilmesidir. Eğitim ortamının ve öğrenme süreçlerinin bu görevi üstlenebilmesi için öncelikle eğitim sisteminin kendisinin ve sistemde görev yapan kişilerin bu dönüşümü yaşaması şarttır.

Aysun Sayın, Çiğdem Aydın, Ece Yaşman, Ertan Karabıyık, Hilal Kuşçul, Mesut Özcan ve Zeynep Kılıç’a eleştiri ve önerileri için teşekkür ederiz.


"Eğitimde ve Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği” belgesiyle ilgili görüşlerini Eğitim Reformu Girişimi’ne (erg@sabanciuniv.edu) iletebilirsiniz.

8 TÜİK 2007 yılı işçiliği istatistiklerinden hareketle hesaplanmıştır. www.tuik.gov.tr

ERG

EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ Bankalar Caddesi No: 2, Kat: 5 Karaköy 34469 İstanbul T 0212 292 30 44 F 0212 292 02 95 www.erg@sabanciuniv.edu