

HERKES İÇİN KALİTELİ EĞİTİM



ERG

EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ

ERG E-BÜLTEN

HAZİRAN-TEMMUZ 2009

ERG'DEN HABERLER

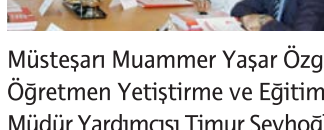
EĞİTİM İZLEME RAPORU 2008 BASIN TOPLANTISI

ERG'nin her yıl yayımlamayı hedeflediği izleme raporlarının ikincisi olan Eğitim İzleme Raporu 2008, 11 Haziran 2009'da düzenlenen bir toplantıyla basına tanıtıldı. Aydın Doğan Vakfı Genel Müdürü Candan Fetvacı'nın açış konuşmasını yaptığı basın toplantısında, sonuç değerlendirmeleri Prof. Dr. Tosun Terzioğlu tarafından gerçekleştirildi. Eğitim sistemindeki gelişmeleri "herkes için kaliteli eğitim" hedefi ve iyi yönetim ilkeleri ışığında ele alan raporda, 2008 yılında ortaya çıkan gelişmeler ve yeni araştırma bulguları sunularak kamuoyunun eğitim sistemiyle ilgili bütüncül bir değerlendirmeye erişmesi hedefleniyor.

"DÜŞÜNME GÜCÜ" NDE EĞİTİCİ ÖĞRETMEN EĞİTİMLERİ

Milli Eğitim Bakanlığı, Akbank ve ERG işbirliğiyle sürdürülen Düşünme Gücü: Soran ve Sorgulayan Gençlik İçin Öğretmen Eğitimi Destek Projesi eğitici öğretmen eğitimlerinin ilk dört günlük bölümü, 25-28 Haziran 2009'da sekiz ilde eşzamanlı olarak gerçekleştirildi. 165 öğreticinin katıldığı eğitimlerde *Düşünen Sınıf İçin Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri* kitabındaki eleştirel düşünme yöntemleri uygulamalı olarak ele alındı ve öğretmen eğitiminde kullanılacak yöntemler üzerinde duruldu. Eğitici öğretmenler, eleştirel düşünme öğretme ve öğrenme yöntemlerini önümüzdeki aylarda toplam 6600 öğretmenle paylaşacak.

"DÜŞÜNME GÜCÜ" DANIŞMA KURULU İSTANBUL'DA TOPLANDI



Düşünme Gücü: Soran ve Sorgulayan Gençlik İçin Öğretmen Eğitimi Destek Projesi 4. Danışma Kurulu toplantısı, Milli Eğitim Bakanı Niğmet Çubukcu'nun başkanlığında ve Akbank Yönetim Kurulu Başkanı Suzan Sabancı Dinçer'in ev sahipliğinde 10 Temmuz 2009 günü Sabancı Center'da gerçekleştirildi.

Toplantıya Çubukcu ve Dinçer'in yanı sıra, MEB Müsteşarı Muammer Yaşar Özgül, Eğitim ve Terbiye Kurulu Başkanı Merdan Tufan, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürü Ömer Balbey, İlköğretim Genel Müdür Yardımcısı Timur Şeyhoğlu, ERG Direktörü Prof. Dr. Üstün Ergüder, Gürkaynak Yurttaşlık Enstitüsü Eşbaşkanı Prof. Dr. İpek Gürkaynak, Sabancı Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Tosun Terzioğlu ve Akbank Yönetim Kurulu Murahhas Üyesi Hayri Çulhacı katıldı. Toplantıda eğitici öğretmen eğitimleriyle ilgili değerlendirmeler paylaşıldı ve projenin önümüzdeki aşamalarıyla ilgili hazırlıklar değerlendirildi.

2. ALMANYA-TÜRKİYE ÖĞRETMENLER BULUŞMASI

ERG ve Herbert Quandt Vakfı'nın işbirliğiyle düzenlenen 2. Almanya-Türkiye Öğretmenler Buluşması, 19-26 Temmuz 2009 tarihlerinde Berlin'de gerçekleştirildi. Almanya'dan ve Türkiye'den toplam 24 öğretmenin katıldığı etkinlik süresince küreselleşme çağında eğitim sistemlerinin karşılaştıkları yeni sorunlar ve çözüm yolları tartışıldı. Buluşmaya Almanya eski Cumhurbaşkanı Richard von Weizsäcker ve ERG Direktörü Prof. Dr. Üstün Ergüder de konuşmacı olarak katıldı.



EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER NEVŞEHİR ÇALIŞTAYI

ERG ve Nevşehir Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliğiyle düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Konferansı Nevşehir Çalıştayı, 16 Haziran 2009'da Nevşehir Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi'nde yapıldı. İl genelinden yaklaşık 700 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilen çalıştayda, daha önce Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda yer almış sekiz sunuş ve iki atölye çalışmasına yer verildi. Ayrıca Nevşehir ilinden dört iyi örnek de öğretmenlerle paylaşıldı. Çalıştay, Friedrich Ebert Stiftung Derneği tarafından desteklendi.

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER BURDUR ÇALIŞTAYI

ERG ve Burdur Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliğiyle düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Konferansı Burdur Çalıştayı, 29 Haziran 2009'da Burdur Endüstri Meslek Lisesi'nde yapıldı. İl genelinden yaklaşık 140 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilen çalıştayda, daha önce Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'na katılmış 10 sunuş ve 1 atölye çalışmasına yer verildi. Ayrıca Burdur ilinden 4 iyi örnek de öğretmenlerle paylaşıldı. Çalıştay, Friedrich Ebert Stiftung Derneği tarafından desteklendi.

EĞİTİMDE HAKLAR 7. ÇALIŞMA TOPLANTISI

ERG'nin Haziran 2007'den bu yana Avrupa Birliği desteğiyle sürdürdüğü Eğitimde Haklar projesinin geldiği nokta ve Şubat 2009'da başlattığı Eğitimde Haklar II projesinin ayrıntılarını tartışıldığı Eğitimde Haklar 7. Çalışma Toplantısı, 1 Temmuz 2009'da İstanbul'da gerçekleştirildi. Toplantıya, akademisyenler, hukukçular, sivil toplum kuruluşu temsilcilerinin yanı sıra Mardin, Şanlıurfa ve Diyarbakır Sivil İzleme Grupları temsilcileri de katıldı.

TÜRKİYE'DEN

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM 32 İLDE ZORUNLU HALE GELDİ

MEB, 32 pilot ilde 60-72 ay yaş grubu için okul öncesi eğitimi 2009-2010 eğitim döneminden itibaren zorunlu hale getirdi. Türkiye genelinde okul öncesi eğitimi zorunlu hale getirmeyi hedefleyen uygulamanın bu aşamasında, pilot illerde sekiz derslikli okullarda ana sınıfı açılacak, anaokullarında ikili öğretime geçilecek ve kapatılan köy okulları anaokulu olarak değerlendirilmek üzere yeniden açılacak. Böylece çocukların okula başlama yaşı beşe inecek. Belirlenen pilot illerde başarıya ulaşılmasının ardından uygulamanın tüm Türkiye'ye yayılması hedefleniyor.

ÖZELLİKLE KIZ ÇOCUKLARININ OKULLULAŞMASININ ARTIRILMASI PROJESİ

Avrupa Komisyonu desteğiyle MEB Projeler Koordinasyon Merkezi tarafından yürütülecek olan Özellikle Kız Çocuklarının Okullulaşmasının Artırılması Projesi'nin basın toplantısı, 1 Temmuz'da gerçekleştirildi. Proje aracılığıyla ortaöğretim ve mesleki eğitim düzeyinde kız çocukların okullulaşma oranlarını artırmak, özellikle kız çocukların okulu terk oranını düşürmek, işgüdüne uygun mesleki yeterlik ve becerileri arttırmak, kız çocuklarının eğitimini desteklemek bilginçlenmelerini sağlamak hedefleniyor.

Ayrıntılı bilgi için: <http://www.meb.gov.tr/haberler/haberayrinti.asp?ID=1540>

EĞİTİM YÖNETİMİ MODELLERİ ULUSLARARASI KONFERANSI

Avrupa Birliği tarafından desteklenen ve MEB Projeler Koordinasyon Merkezi tarafından yürütülen Millî Eğitim Bakanlığı'nın Kapasitesinin Güçlendirilmesi Projesi (MEBGEP) kapsamında düzenlenen "Eğitim Yönetimi Modelleri Uluslararası Konferansı" 25-26 Haziran 2009'da İstanbul'da gerçekleştirildi.

Türkiye'den ve çeşitli ülkelerden uzmanların katıldığı konferansta eğitim yönetimi modelleri ve iyi uygulamalar, insan kaynakları ve mali kaynakların etkin kullanılması, MEB izleme ve değerlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi, yönetim ve yerelle devredilen eğitim hizmetleri konuları tartışıldı. Konferans kapsamında düzenlenen "MEB İzleme ve Değerlendirme Mekanizmalarının Güçlendirilmesi" başlıklı panelde ERG Direktörü Prof. Dr. Üstün Ergüder sunum yaptı. Ayrıntılı bilgi için:

<http://www.meb.gov.tr/haberler/haberayrinti.asp?ID=1536>

DERS KİTAPLARINDA TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ ÇALIŞTAYI

MEB Eğitim ve Terbiye Kurulu tarafından düzenlenen Ders Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Çalıştayı, 16 Temmuz 2009'da Ankara'da gerçekleştirildi. Her türlü cinsiyetçi ifadenin ders kitaplarından çıkarılması amaçlayan bir dizi etkinliğin başlangıcı olarak düzenlenen çalıştayda ERG Proje Uzmanı Işık Tüzün de panelist olarak yer aldı.

DEMOKRATİK VE EŞİTLİKÇİ ÇOCUK EĞİTİMİ

İstanbul Mülkiyeli Vakfı ve İsvetç'te bulunan AKKC Anadolu Sanat ve Kültür Merkezi tarafından düzenlenen "Demokratik ve Eşitlikçi Çocuk Eğitimi" başlıklı üç günlük seminer, Demirciköy Kültür Merkezi'nde gerçekleştirildi. Avrupa Birliği tarafından desteklenen seminer kapsamında her çocuğa demokratik ve eşitlikçi eğitim sunulabilmesi için uygulamada izlenecek yollar üzerinde fikir alışverişini yapıldı. ERG Proje Asistanı Aytağ Şişmaz ise eğitimde eşitlik kavramı ve eğitimde eşitliğin hayata geçmesini sağlayacak olası kamu politikaları hakkında bir sunum yaptı.

3. MOR SERTİFİKA PROGRAMI

"Birleşmiş Milletler Kadınların ve Kız Çocuklarının İnsan Haklarının Korunması ve Geliştirilmesi Ortak Programı" kapsamında Sabancı Üniversitesi tarafından düzenlenen Mor Sertifika Programı'nın üçüncüsü, 30 Haziran-4 Temmuz 2009 tarihleri arasında gerçekleştirildi. İzmir, Kars, Nevşehir, Şanlıurfa, Trabzon ve Van illerinden gelen lise öğretmenlerinin katılımıyla düzenlenen etkinlik boyunca öğretmenlerin toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda bilinçlendirilmesi ve eğitilmesine yönelik sunum, tartışma ve atölye çalışmalarları düzenlendi. Böylelikle, hem lise öğretmenlerinin ve onları aracılığıyla liseli gençlerin kadın hakları konusundaki farkındalık düzeylerini arttırmak hem de toplumsal cinsiyet eşitliğini lise eğitimini hızlandırmak yaygınlaştırmak amaçlıyorsa. Programı tamamlayan öğretmenlere MEB Hizmetçi Eğitim Dairesi Başkanlığı onaylı Mor Sertifika verildi. Ayrıntılı bilgi için:

<http://www.sabanciuniv.edu.tr/ssbf/bmop/tr/UcuncuMorSertifika.html>



DÜNYADAN

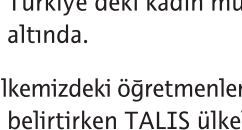
OECD ULUSLARARASI ÖĞRENME VE ÖĞRETME ARAŞTIRMASI (TALIS) SONUÇLARI

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından Avrupa Komisyonu katkısıyla gerçekleştirilen Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması'nın (TALIS) ilk sonuçları 16 Haziran 2009'da kamuoyuna açıklandı. Okuldaki öğretmenlerin öğretilme sürelerine yönelik bu uluslararası araştırmada, öğretmenlerin özellikleri, mesleki gelişim süreçleri, çalışma koşulları ve öğrenme ortamları hakkında veri toplanıyor. Bu verilerin, ülkelerin öğretmenlere ve öğrenme ortamlarına yönelik politikalarını gözden geçirmesine kaynaklık etmesi amaçlanıyor.

TALIS araştırması, Türkiye'de öğretmenlerin meslekteki kıdem süresinin diğer ülkelerin ortalamasından oldukça farklı olduğunu gösteriyor: 3-10 yıl tecrübeyle sahip öğretmenlerin oranı Türkiye'de % 51 iken TALIS ortalaması % 29. Ayrıca Türkiye'deki kadın müdür oranı (% 9) da TALIS ortalamasının (% 45) oldukça altındadır.

Ülkemizdeki öğretmenlerin yaklaşık % 75'i mesleki gelişim etkinliklerine katıldığını belirlerken TALIS ülkelerinde ortalama % 89. Mesleki gelişime yönelik olarak Türkiye'de ortalama 11,2 gün ayrılırken TALIS ortalaması 15,3 gün. Öğretmenlerimizin daha fazla mesleki gelişim için talep oranı (% 48) ise TALIS ortalamasının (% 55) altındadır. Araştırma ile ayrıntılı bilgi ve rapora ulaşmak için: http://www.oecd.org/document/54/0,3343,en_2649_39263231_42980662_1_1_1_1,00.html

ÇOCUK EMERİNE KARŞI DÜNYA GÜNÜ



12 Haziran Çocuk Emeline Karşı Dünya Günü tüm dünyada kutlandı. Uluslararası Çalışma Örgütü'nün (ILO) En Kötü Biçimlerdeki Çocuk İşçiliğinin Yasaklanması ve Ortadan Kaldırılmasına İlişkin Acil Eylem Sözleşmesi'nin 10. yıl kutlanırken, düzenlenen etkinliklerde kız çocukların çalıştırılmasına karşı mücadele konusuna odaklanıldı.

ILO'nun Çocuk Emeline Karşı Dünya Günü için hazırladığı *Kız Çocuklara Bir Şans Verin* başlıklı rapora göre dünyada 218 milyon çocuk çalıştırılıyor. Çalıştırılan kız çocukların sayısıysa 100 milyon. Yaklaşık 53 milyonu, en kötü koşullarda, tehlikeli işlerde çalıştırılıyor. Bunların 20 milyonu 12 yaşın altındadır.

Rapor, ekonomik krizden çok daha fazla çocukları tehdit ettiğini vurguluyor. İşsizlik ve yoksulluğun arttığı dönemlerde çocukların lehinde okuttan alınması riskinin erkek çocuklara göre daha yüksek olduğu belirtiliyor. Raporda, çocukların çalıştırılmasına karşı temel politika olarak eğitim yatırımlarının artırılması ve yoksul ailelere dolaylı eğitim masrafları için yardım sunulması öneriliyor.

Rapora göre, Türkiye'de "çocuk işçi" olan 5-14 yaş arası kız çocuklar, haftada yaklaşık 30 saat çalışıyor. Bu rakam erkek çocuklar için ortalama 25'den sonra çocukların çalıştırılmasına karşı temel politika olarak eğitim yatırımlarının artırılması ve yoksul ailelere dolaylı eğitim masrafları için yardım sunulması öneriliyor.

Rapora göre, Türkiye'de "çocuk işçi" olan 5-14 yaş arası kız çocuklar, haftada yaklaşık 30 saat çalışıyor. Bu rakam erkek çocuklar için ortalama 25'den sonra çocukların çalıştırılmasına karşı temel politika olarak eğitim yatırımlarının artırılması ve yoksul ailelere dolaylı eğitim masrafları için yardım sunulması öneriliyor.

Rapora göre, Türkiye'de "çocuk işçi" olan 5-14 yaş arası kız çocuklar, haftada yaklaşık 30 saat çalışıyor. Bu rakam erkek çocuklar için ortalama 25'den sonra çocukların çalıştırılmasına karşı temel politika olarak eğitim yatırımlarının artırılması ve yoksul ailelere dolaylı eğitim masrafları için yardım sunulması öneriliyor.

Rapora göre, Türkiye'de "çocuk işçi" olan 5-14 yaş arası kız çocuklar, haftada yaklaşık 30 saat çalışıyor. Bu rakam erkek çocuklar için ortalama 25'den sonra çocukların çalıştırılmasına karşı temel politika olarak eğitim yatırımlarının artırılması ve yoksul ailelere dolaylı eğitim masrafları için yardım sunulması öneriliyor.

Rapora göre, Türkiye'de "çocuk işçi" olan 5-14 yaş arası kız çocuklar, haftada yaklaşık 30 saat çalışıyor. Bu rakam erkek çocuklar için ortalama 25'den sonra çocukların çalıştırılmasına karşı temel politika olarak eğitim yatırımlarının artırılması ve yoksul ailelere dolaylı eğitim masrafları için yardım sunulması öneriliyor.

Rapora göre, Türkiye'de "çocuk işçi" olan 5-14 yaş arası kız çocuklar, haftada yaklaşık 30 saat çalışıyor. Bu rakam erkek çocuklar için ortalama 25'den sonra çocukların çalıştırılmasına karşı temel politika olarak eğitim yatırımlarının artırılması ve yoksul ailelere dolaylı eğitim masrafları için yardım sunulması öneriliyor.

Rapora göre, Türkiye'de "çocuk işçi" olan 5-14 yaş arası kız çocuklar, haftada yaklaşık 30 saat çalışıyor. Bu rakam erkek çocuklar için ortalama 25'den sonra çocukların çalıştırılmasına karşı temel politika olarak eğitim yatırımlarının artırılması ve yoksul ailelere dolaylı eğitim masrafları için yardım sunulması öneriliyor.

Rapora göre, Türkiye'de "çocuk işçi" olan 5-14 yaş arası kız çocuklar, haftada yaklaşık 30 saat çalışıyor. Bu rakam erkek çocuklar için ortalama 25'den sonra çocukların çalıştırılmasına karşı temel politika olarak eğitim yatırımlarının artırılması ve yoksul ailelere dolaylı eğitim masrafları için yardım sunulması öneriliyor.

Rapora göre, Türkiye'de "çocuk işçi" olan 5-14 yaş arası kız çocuklar, haftada yaklaşık 30 saat çalışıyor. Bu rakam erkek çocuklar için ortalama 25'den sonra çocukların çalıştırılmasına karşı temel politika olarak eğitim yatırımlarının artırılması ve yoksul ailelere dolaylı eğitim masrafları için yardım sunulması öneriliyor.

Rapora göre, Türkiye'de "çocuk işçi" olan 5-14 yaş arası kız çocuklar, haftada yaklaşık 30 saat çalışıyor. Bu rakam erkek çocuklar için ortalama 25'den sonra çocukların çalıştırılmasına karşı temel politika olarak eğitim yatırımlarının artırılması ve yoksul ailelere dolaylı eğitim masrafları için yardım sunulması öneriliyor.

Rapora göre, Türkiye'de "çocuk işçi" olan 5-14 yaş arası kız çocuklar, haftada yaklaşık 30 saat çalışıyor. Bu rakam erkek çocuklar için ortalama 25'den sonra çocukların çalıştırılmasına karşı temel politika olarak eğitim yatırımlarının artırılması ve yoksul ailelere dolaylı eğitim masrafları için yardım sunulması öneriliyor.

YENİ ERG YAYINLARI



Eğitim İzleme Raporu



Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar: Uluslararası İnsan Hakları Belgeleri Işığında Ulusal Mevzuatın Değerlendirilmesi - Yönetici Özeti



Right to Education and Rights in Education: An Evaluation of National Legislation in Light of International Human Rights Documents - Executive Summary

ERG, 2009

ÖNERİYORUZ



UNESCO İstatistik Enstitüsü'nün hazırladığı **Global Education Digest 2009**, 200'den fazla ülke ve

bölgeye ilişkin, karşılaştırılabilir eğitim istatistikleri içeriyor. Raporda yer alan göstergeler Herkes İçin Eğitim ve Binyıl Kalkınma Hedefleri'ne yönelik gerçekleştirilen ilerlemelerin ölçülebilirliğini sağlayacak.

2009 raporunda ayrıca, 1970'ten bu yana yükseköğretimdeki ilerlemeyi gösteren bir bölüm de bulunuyor. Rapora erişmek için: http://www.uis.unesco.org/template/pdf/ged/2009/GED_2009_EN.pdf

Birleşmiş Milletler Eğitim Hakları Özel Raportörü Vernor Muñoz, **Tutukulların Eğitim Hakkı** başlıklı yeni bir

rapor yayımladı. Rapora göre, dünyadaki yaklaşık 10 milyon tutuklunun, en dezavantajlı sosyal gruplardan birini oluşturmalarna rağmen toplum ve yetkililer tarafından ihmal edildiği ve tutukulların eğitim hakkından mahrum edilmesinin onları daha da dezavantajlı hale getirdiği vurgulanıyor. Rapora erişmek için:

http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/11session/A.HRC.11.8_en.pdf

Birleşmiş Milletler Eğitim Hakları Özel Raportörü Vernor Muñoz, **Tutukulların Eğitim Hakkı** başlıklı yeni bir

rapor yayımladı. Rapora göre, dünyadaki yaklaşık 10 milyon tutuklunun, en dezavantajlı sosyal gruplardan birini oluşturmalarna rağmen toplum ve yetkililer tarafından ihmal edildiği ve tutukulların eğitim hakkından mahrum edilmesinin onları daha da dezavantajlı hale getirdiği vurgulanıyor. Rapora erişmek için:

http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/11session/A.HRC.11.8_en.pdf

AKLINIZDA BULUNSUN

Okullar açıldığında öğrencilerin okul ortamına hızla ısınmasını ve ilk kez okula başlayanların birbirleriyle ve sizinle kaynaşmasını birkaç etkinlik ile sağlayabilirsiniz. Bu aktivite öğrencileri birbirlerini tanımalarn ve birbirlerinin isimlerini öğrenmelerini sağlayacaktır.

TOPU FIRLAT

Öğrenciler sınıfın ortasında daire olur. Herkes sırayla adını ve sevdiği bir şeyi söyler. Sonra öğretmen eline yumuşak bir top alır, kişinin ismini söyler ve topu ona atar. Topu alan kişi başka bir arkadaşının adını söyleyerek topu o kişiye atar. Bu etkinlik, öğrencilerin birbirlerinin isimlerini öğrenmelerini kolaylaştıracığı için ilk gün etkinliği olarak uygulanabilir.

<http://www.icebreakergames.co.uk/what-ice-breaker-game.html>

KARTOPU ETKİNLİĞİ

Öğrencilerden bir kağıt çikmalarını ve bu kağıda kendileri hakkında üç şey yazmalarını isteyin. Öğrencilerden yazdıkları kağıdı kartopu şeklinde bükmelerini ve birkaç dakika bu toplarla kartopu savaşları yapmalarını isteyin. Sonra herkeste bir kartopu olur. Öğrenciler sırayla ellerindeki kağıdı açar ve bu kişinin kim olduğunu bulmaya çalışır. Bulduğunda arkadaşıyla sınıfın ortasına gelerek bu üç özellikten arkadaşıyla ilgili ne öğrendiğini açıklar.

<http://www.worksheetlibrary.com/teachingtips/icebreakers.html>

İPMP | IPC

İSTANBUL POLİTİKALAR MERKEZİ
SABANCI ÜNİVERSİTESİ KAMPUSU
İSTANBUL POLICY CENTER
AT SABANCI UNIVERSITY

ACEV
ANNE ÇOCUK EĞİTİM VAKFI

AYDIN DOĞAN VAKFI
Dogan

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ

ENKA VAKFI

HEDEF ALLIANCE

KADIR HAS VAKFI

Sabancı Üniversitesi

MV HOLDİNG

TAV
Havalimanları

Vehbi Koç Vakfı

Yapı Merkezi

ERG

EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ