

## TÜRKİYE'DE DEVLET LİSELERİNDE AKADEMİK DİRENÇLİLİK PROFİLİ: PISA 2009 TÜRKİYE VERİSİNİN ANALİZİ



### TÜRKİYE'DE DEVLET LİSELERİNDE AKADEMİK DİRENÇLİLİK PROFİLİ PISA 2009 Türkiye Verisinin Analizi

A. Hasan Söğüt

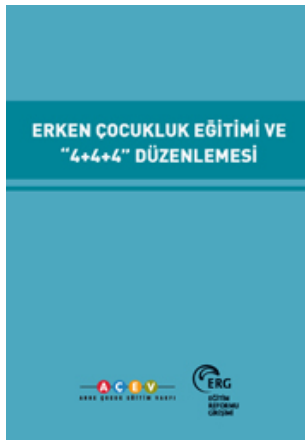
12

Özellikle Türkiye'de eğitim sisteminde başarılı bir şekilde öğrencilerin ve öğretmenlerin akademik başarılarının artırılması için devlet liselerinde yapılan çalışmaların sonuçları değerlendirilmelidir. Bu çalışmada, Türkiye'de devlet liselerinde akademik dirençlilik profili araştırılmıştır. PISA 2009 Türkiye Verisinin Analizi adlı rapor, Türkiye'de devlet liselerinde akademik dirençlilik profili hakkında önemli bilgiler sunar. Rapor, Türkiye'de devlet liselerinde akademik dirençlilik profili hakkında önemli bilgiler sunar. Rapor, Türkiye'de devlet liselerinde akademik dirençlilik profili hakkında önemli bilgiler sunar.

Herkes için Kaliteli Eğitim

Herkes için Kaliteli Eğitim

## ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ VE "4+4+4" DÜZENLEMESİ



### ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ VE "4+4+4" DÜZENLEMESİ



## "OKULÖNCESİ EĞİTİMİNDE GELDİĞİMİZ NOKTA: BAŞARILAR VE ZORLUKLAR" PANELİ

30 Mayıs'ta AÇEV ve ERG'nin davetiyle Ankara'da düzenlenen panelde, kamu yetkilileri, STÖ temsilcileri ve akademisyenler Türkiye'de okulöncesi eğitimin durumunu ve politika seçeneklerini güncel veriler ve analizler ışığında tartışmak üzere bir araya geldi. Erken Çocukluk Eğitimi ve "4+4+4" Düzenlemesi başlıklı raporun ERG tarafından sunulmasının ardından kolaylaştırıcılığını Prof. Dr. Ziya Selçuk'un (TED Üniversitesi) yaptığı oturumda, Prof. Dr. Berrin Akman (Hacettepe Üniversitesi), Adem Arkadaş (Uluslararası Çocuk Merkezi), Rıdvan Kurtipek (Kalkınma Bakanlığı), Prof. Dr. Serdar Sayan (TOBB ETÜ Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi) ve Dr. Hasan Süel (Türkiye Vodafone Vakfı) değerlendirmelerini paylaştılar.

## BETAM: "TÜRKİYE'DE HER DÖRT ÇOCUKTAN BİRİ YOKSUL"

Bahçeşehir Üniversitesi Ekonomik ve Toplumsal Araştırmalar Merkezi'nin (BETAM) yayımladığı araştırma notunda bölgeler arasında çocuk yoksulluğu açısından derin farkların bulunmasının yanı sıra Türkiye'de her dört çocuktan birinin giyim, ısınma ve beslenme gibi temel gereksinimlerinin karşılanmadığı belirtiliyor. Çocukların yoksullukla büyümesinin ekonomik kalkınma üzerinde de olumsuz etkileri olduğunun vurgulandığı araştırma notunda, çocuk yoksulluğuna yönelik araştırmalara ve etkili politika araçlarına duyulan gereksinimin altı çiziliyor. Araştırma notunu görüntülemek için tıklayınız.

## ENGELSİZ TÜRKİYE İÇİN: YOLUN NERESİNDEYİZ?

Dilek Sabancı'nın desteğiyle, Sabancı Üniversitesi önderliğinde hazırlanan *Engelsiz Türkiye İçin: Yolum Neresindeyiz?* başlıklı rapor, engelli bireylerin bilgi ve hizmete, fiziksel çevreye, eğitime erişimde; istihdama, siyasal katılım mekanizmalarına katılmada; sağlık ve rehabilitasyon hizmetlerinden yararlanmada yaşadıkları zorlukları ele alıyor. Rapor, politika önerilerine ilişkin maliyet analizlerine de yer veriyor. Raporda eğitim başlığı altında incelenen sorun alanları, erken tanı ve erken eğitim uygulamalarının eksikliği; kapsamlı bir eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine duyulan gereksinim; eğitim kurumlarının fiziksel altyapı sorunları; destek hizmetlerinin yetersizliği; üst eğitim kademelerine doğru öğrenci sayısında yaşanan düşüş; mesleki eğitim ve yaşam boyu öğrenme hizmetlerinin yetersizliği; yeterli sayıda özel eğitim öğretmeni ve diğer ilgili uzman bulunmamasıdır. Raporu görüntülemek için tıklayınız.

## EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER PAYLAŞIMI - İSTANBUL 2013

İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından İstanbul Aydın Üniversitesi işbirliğiyle düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Paylaşımı - İstanbul 2013 Konferansı 25 Mayıs'ta düzenlendi. Konferansta, İdari İşler/Uygulamalar, Halkla İlişkiler ve İletişim, Kaynaştırma ve

## OKULLARDA BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ

Okullarda öğretmen ve öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojileri alanındaki eğilim ve yetkinliklerini ölçen kapsamlı bir anket, Avrupa Komisyonu tarafından gerçekleştirildi. Türkiye'yi de kapsayan araştırma sonucunda, Avrupa ülkelerindeki okullarda bilgisayar sayısının 2006 yılından beri yaklaşık iki kat arttığı, öğrencilerin ve öğretmenlerin dijital platformlarda eğitim yapmaya istekli olduğu, ancak bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımının ve dijital becerilerin dengesiz bir dağılım gösterdiği ifade edildi. Haberin devamını görüntülemek için tıklayınız.

## AVRUPA'DA ÖĞRETMENLER VE OKUL YÖNETİCİLERİNE İLİŞKİN TEMEL VERİLER

Eurydice tarafından Nisan'da yayımlanan rapor, Türkiye'nin de aralarında bulunduğu 32 Avrupa ülkesinde öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerine ve çalışma koşullarına ilişkin kapsamlı bir resim sunuyor. Rapor, 62 gösterge ışığında Eurydice ağından toplanan istatistiksel ve nitel verinin yanı sıra TALIS 2008, PISA 2009 ve TIMSS verilerine de dayanarak hazırlanmış. Öne çıkan bulgularla ilgili özet belgeye ulaşmak için tıklayınız. Raporun tamamını görüntülemek için tıklayınız.

## BM ÇOCUK HAKLARI KOMİTESİ'NİN ÇOCUĞUN YÜKSEK YARARI VE ÇOCUĞUN DİNLENME, BOŞ ZAMAN VE OYUN HAKKINA İLİŞKİN GENEL YORUMLARI

BM Çocuk Hakları Komitesi (ÇHK), yakın dönemde yayımladığı Genel Yorumlar arasında Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin 3. maddesinin ilk paragrafında ifade edilen, çocuğun yararına öncelik verilmesini ve 31. maddesinde ele alınan, çocuğun dinlenme, boş zaman, oyun, eğlence etkinlikleri ile kültürel ve sanatsal yaşama katılma hakkını da ele aldı. Genel Yorumlar, sözleşme maddelerinin uygulanmasına ilişkin devletlerin atması gereken adımlara ve dikkat etmesi gereken konulara ilişkin yol gösteriyor.

17 Nisan 2013 tarihli Genel Yorum 17'de ÇHK, çocuğun dinlenme, boş

## YENİ "PISA IN FOCUS" NOTLARI

Uluslararası Öğrenci Başarısını Değerlendirme Programı (PISA) verilerinden hareketle hazırlanan aylık *PISA in Focus* politika notlarının 27'ncisi öğrenci başarısının okullar içinde ve arasında nasıl değiştiğini ve eğitim politikalarının bu farklara etkisini; 28'incisi ise kentsel alanlardaki okullardaki öğrencilerin kırsal alanlardaki öğrencilerden daha yüksek performans göstermesinin nedenlerini inceliyor.

Not 27: Öğrencinin hangi okula devam ettiği önemli mi?

Not 28: Kentlerdeki okulları farklı kılan nedir?

## İNSAN HAKLARI PERSPEKTİFİNDEN ÖĞRENME ÇIKTILARINA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELER

ActionAid, Global Campaign for Education ve Uluslararası Af Örgütü'nün ortak girişimi olan Right to Education Project tarafından yayımlanan politika belgesi, öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin eğitim politikalarının parçası olması gereken insan hakları ilkelerini ele alıyor. Ek olarak, öğrenme çıktılarına ilişkin değerlendirmelerin eğitimin kalitesiyle ilgili geniş çerçeveye nasıl oturduğu üzerine görüşlere yer veriliyor. Belgede ayrıca, bu değerlendirmelerin insan hakları standartlarıyla uyumunu güçlendirmek için politika yapıcılara öneriler sunuluyor. Belgeyi İngilizce olarak görüntülemek için tıklayınız.

## TEDMEM: "TÜRKİYE PERSPEKTİFİNDEN TIMSS 2011 SONUÇLARI"

Tedmem tarafından Mayıs'ta yayımlanan çalışma, Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 2011 sonuçlarını Türkiye açısından pek çok farklı başlık altında inceliyor. "Türkiye bir yanda dünyanın en yüksek başarısına sahip ülkelerdeki öğrencilerden daha da başarılı öğrenciler yetiştiren okullara sahipken, diğer yanda öğrencileri en düşük başarıya sahip ülkelerdekiler kadar bile başarılı olamayan okulları olan bir ülkedir." saptaması raporun önemli bulguları arasında öne çıkıyor. Ana bulgulara erişmek için tıklayınız.

## BASINDA ERG

Aytuğ Şaşmaz, ortaöğretimin yeniden yapılandırılması ve ortaöğretime geçiş konularında ERG'nin görüşlerini aktarıyor (29.04.2013)

## “RASSAL DEĞERLENDİRME: SOSYAL PROGRAMLARIN ETKİSİNİN ÖLÇÜLMESİ” EĞİTİM POLİTİKASI SEMİNERİ

5. Eğitim Politikası Semineri, Innovations for Poverty Action Proje Direktörü Beniamino Savonitto'nun katılımıyla 20 Mart günü ERG'de düzenlendi. Seminerde, sosyal programların etkisinin ölçülmesinde rassal değerlendirme yöntemi, teori ve uygulama boyutlarıyla birlikte tartışıldı ve eğitim programlarından örnekler verildi. Semineri izlemek için tıklayınız.

## EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI 10 YAŞINDA

13 Nisan'da Sabancı Üniversitesi'nde düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Konferansı 2013'te 108 iyi uygulama ve materyal örneği 900'ü aşkın katılımcıyla paylaşıldı. “Eğitimi Dönüştürmek” temalı açış konuşmalarıyla başlayan konferans, çeşitli özel oturumlara ve atölye çalışmalarına ev sahipliği etti. Konferansa ilişkin ayrıntılı bilgi için tıklayınız.

Özel Eğitim, Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri, Öğretmen-Yönetici-Öğrenci-Veli-Tedarikçilerin Uygulama Modelleri; Okulöncesi Eğitim; Psikolojik Danışma ve Rehberlik ve Mesleki Eğitim kategorilerinde hazırlanan 1270 başvuru arasından seçilen 50 sözlü, 45 poster sunum yer aldı.

## İHOP “AVRUPA İNSAN HAKLARI MAHKEMESİ KARARLARININ UYGULANMASININ İZLENMESİ” RAPORLARI

İnsan Hakları Ortak Platformu'nun (İHOP) “Türkiye’de Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi (AİHM) kararlarının uygulanmasının, insan hakları savunucuları ve örgütleri tarafından etkili bir biçimde izlenmesini sağlamak ve Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi’nin ve AİHM kararlarının Türkiye’de tam olarak uygulanması sürecini etkilemek ve bu alanda şeffaflığın sağlanmasına katkıda bulunmak” amacıyla 2012 yılında başlattığı program kapsamında dört karara ilişkin *İzleme Raporları* Mart 2013’te yayımlandı. İzlenen AİHM kararları arasında zorunlu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin statüsünü ve içeriğini yakından ilgilendiren, 2007 tarihli Hasan ve Eylem Zengin/Türkiye kararı da bulunuyor. Yrd. Doç. Dr. Kerem Altıparmak tarafından hazırlanan rapora erişmek için tıklayınız.

zaman ve oyun hakkı ile eğitim hakkı arasındaki bağlara da değiniyor; eğitime ilişkin hangi sorunların bu hakkın ihlaline yol açabileceğine ve bu bağlamda devletlerin yükümlülüklerine dikkat çekiyor. Genel Yorum 17’ye erişmek için tıklayınız.

29 Mayıs 2013 tarihli Genel Yorum 14’te ÇHK, çocukları ilgilendiren tüm durumlarda, çocuğun yararına öncelik verilmesini gerektiren Çocuk Hakları Sözleşmesi hükmüyle ilgili olarak, devletin yükümlülüklerine, hükmün yasal bir analizine ve sözleşmenin diğer ilke ve maddeleriyle ilişkisine değinmenin yanı sıra çocuğun yüksek yararı ilkesinin uygulanabilmesi için gerekli prosedürel önlemlere de yer veriyor. Genel Yorum 14’e erişmek için tıklayınız.



## EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

Bankalar Caddesi Minerva Han  
No 2, Kat 5 Karaköy 34420 İstanbul

T +90 (212) 292 05 42

F +90 (212) 292 02 95

<http://www.egitimreformugirisimi.org>

Üyelikten ayrılmak için lütfen tıklayınız.

Görüş bildirmek için lütfen tıklayınız.

Bülteni arkadaşlarınızla paylaşmak için tıklayınız.



Bu e-bülteni düzgün görüntüleyemiyorsanız tıklayınız.

[Yeni Yorum Ekle](#)

Dil

Undefined

Tweetle

Like 0

## Hakkımızda

2003 yılında “herkes için kaliteli eğitim” hedefi ile Sabancı Üniversitesi bünyesinde hayata geçen Eğitim Reformu Girişimi, Türkiye’de toplumsal ve ekonomik gelişmeyi sağlayacak eğitim reformu politikaları geliştirilmesini amaçlıyor. [Devamı](#)

## Bağlantılar

[egitimdeiyornekler.org](http://egitimdeiyornekler.org)

## İletişim

0 212 292 05 42

[erg@sabanciuniv.edu](mailto:erg@sabanciuniv.edu)