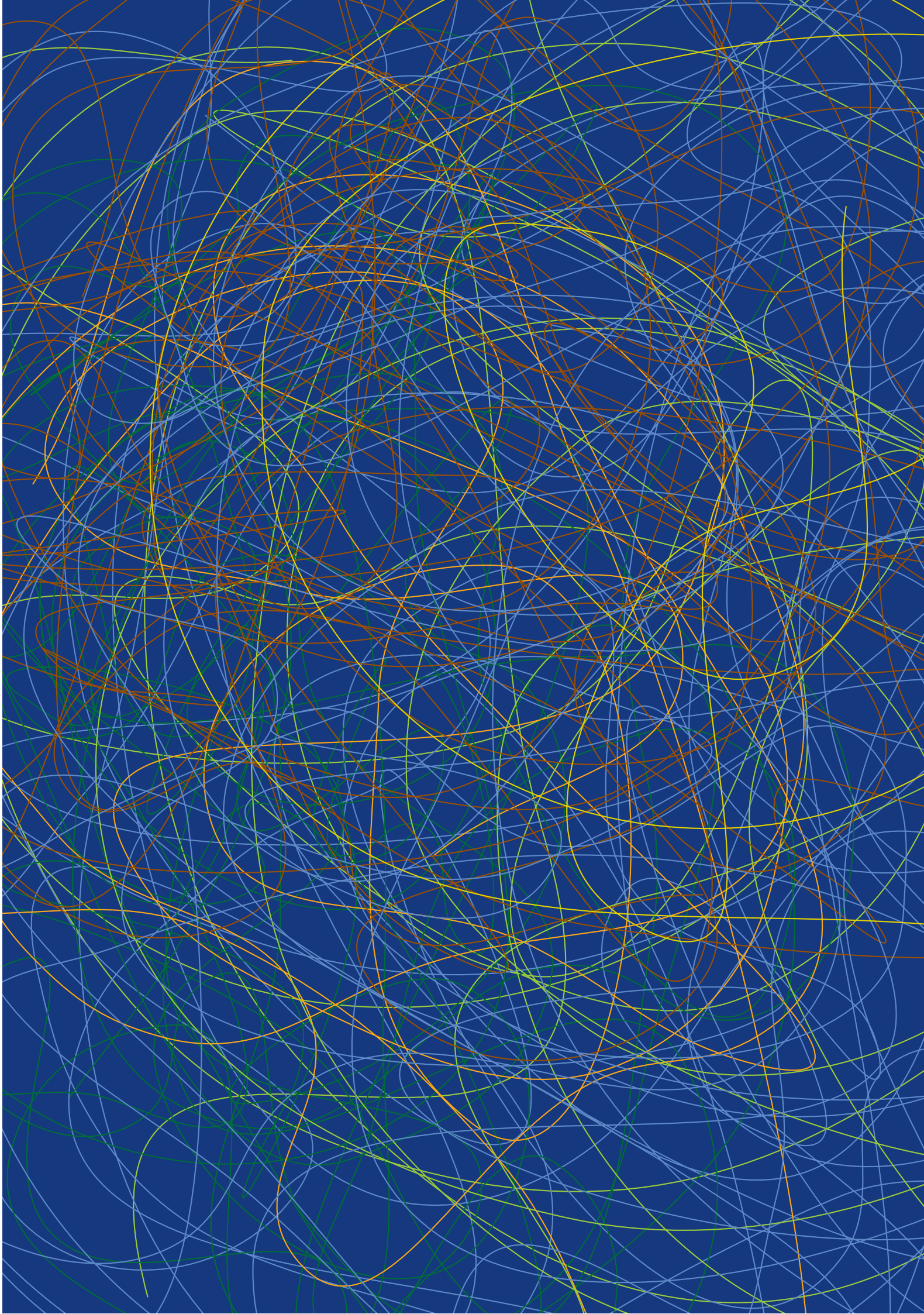
HERKES İÇİN KALİTELİ EĞİTİM

EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

2008



ERG

Eğitim Reformu Girişimi (ERG) *iki önemli gereksinimin karşılanmasına katkıda bulunuyor: Bireylerin potansiyellerini gerçekleştirmesini ve Türkiye'nin toplumsal ve ekonomik gelişmesini sağlayacak* ***eğitim reformu*** *ve bu yolda farklı paydaşları bir araya getiren katılımcı bir fikir üretim süreci.*

Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi *bünyesinde 2003 yılında hayata geçen ERG, araştırma, savunu ve izleme çalışmaları ile pilot uygulamalarını* ***"herkes için kaliteli eğitim"*** *hedefi doğrultusunda sürdürüyor.*

2008

KURUMSAL DESTEKÇİLER

ACEV ANNE ÇOCUK EĞİTİM VAKFI
Doğan AYDIN DOĞAN VAKFI
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ
ENKA VAKFI
HEDEF ALLIANCE
KADİR HAS VAKFI
Sabancı Üniversitesi
Tepe Akfen TAV Havalimanları
Vehbi Koç Vakfı
yapı merkezi

İPM | IPC İSTANBUL POLİTİKALAR MERKEZİ SABANCI ÜNİVERSİTESİ KAMPUSU İSTANBUL POLICY CENTER AT SABANCI UNIVERSITY

İÇİNDEKİLER

DİREKTÖR'ÜN MESAJI	4
REFORM ÖNCELİKLERİ VE PROGRAM ALANLARI	7
KURUMSAL KAPASİTE	7
EĞİTİM İZLEME RAPORU 2007	8
"EĞİTİMDE HAKLARIMIZ VAR!"	10
EĞİTİME ERİŞİM VE EŞİTLİK	
EĞİTİMDE VE TOPLUMSAL KATILIMDA CİNSİYET EŞİTLİĞİNİN SAĞLANMASI	12
EĞİTİMDE EŞİTLİĞİN GELİŞTİRİLMESİ İÇİN VERİLERE DAYALI SAVUNU	13
ÖNEMLİ GELİŞMELER 2003-2008	ORTA SAYFA
EĞİTİMİN KALİTESİ VE ETKİLİLİĞİ	
EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSLARI VE YEREL ÇALIŞTAYLAR	14
DÜŞÜNME GÜCÜ: SORAN VE SORGULAYAN GENÇLİK İÇİN ÖĞRETMEN EĞİTİMİ	16
YÖNETİŞİM VE KAYNAK KULLANIMI	
SOSYAL BÜTÇEYİ İZLİYORUZ PLATFORMU	18
ULUSLARARASI AÇILIM	19
YAYINLAR	20
KURUMSAL DESTEKÇİLER	21

DİREKTÖR'ÜN MESAJI

PROF. DR. ÜSTÜN ERGÜDER

EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ DİREKTÖRÜ

2003'te Açık Toplum Enstitüsü, Anne Çocuk Eğitim Vakfı ve Sabancı Üniversitesi'nin bir araya gelerek başlattığı Eğitim Reformu Girişimi'nde (ERG) başarılı bir yılı daha geride bıraktık. 2008'de Eğitimde İyi Örnekler Konferanslarımızın en renklisini gerçekleştirdik; Türkiye'de eğitimin son 10 yılını değerlendiren **Eğitim İzleme Raporu 2007**'yi yayımladık ve kurumsal destekçi sayımızı artırdık; Akbank ile eleştirel düşünme üzerine yeni bir proje destek anlaşmasına imza attık. Bu projenin protokolüne Milli Eğitim Bakanlığı'nın da katılması ile birlikte güzel bir sivil toplum-özel sektör-devlet işbirliği modeli ortaya çıkardık. Bunları ve diğer güzel gelişmeleri paylaştığımız 2008 faaliyet raporumuzu sizlere sunmaktan sevinç duyuyorum.

Eğitim, ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınması için kritik önemini korumaya devam ediyor. 2003'te yola çıkarken Türkiye'nin önündeki demografik fırsat penceresinden yararlanmak için 2020'ye kadar olan sürecin önemine dikkat çekmiştik. Geride bıraktığımız altı yılda eğitime yapılan yatırımların ve gerçekleştirilen eğitim reformlarının çok önemli adımlar olduğunu düşünüyoruz. Ancak bunların bütününün Türkiye'de herkes için kaliteli eğitim hedefi göz önüne alındığında yetersiz kaldığını görüyoruz. ERG, eğitim politikalarını izlemeye ve bulgularını hem politika yapıcılar hem de kamuoyu ile paylaşmaya devam edecek. Bu bağlamda, yakın zamanda yayımlayacağımız **Eğitim İzleme Raporu 2008**'i incelemenizi öneririm.

Eğitimde kalite ERG için her zaman, bir öğrencinin ne kadar matematik ya da kimya öğrendiğinin veya üniversite seçme sınavlarında aldığı notun ötesine geçen bir kavram oldu. Biz, "kalite" çerçevesinin çocukların eğitim ortam ve süreçlerindeki haklarının sağlanmasını da içermesi gerektiğini savunuyoruz. Bu konuda, 2007'den bu yana sürdürdüğümüz Avrupa Komisyonu destekli "Eğitimde Haklar" projesi Nisan 2009'da tamamlanıyor. Hemen ardından başlayacak "Eğitimde Haklar – 2" projesi, bu alandaki çalışmalarımızın devamını sağlayacak.

Eleştirel düşünme de ilk günden bu yana "kalite" tanımımızın vazgeçilmez bir parçasıydı. 2008 bu alandaki çalışmalarımız için bir dönüm noktası oldu: Akbank'ın desteği ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın işbirliği ile gerçekleştireceğimiz "Düşünme Gücü: Soran ve Sorgulayan Gençlik için Öğretmen Eğitimi Destek Projesi"nin ilk adımlarını attık. 2009'da hız kazanacak çalışmalarımızla 6600 öğretmene ve onlar sayesinde yaklaşık 200.000 öğrenciye eleştirel düşünme becerileri kazandırmayı amaçlıyoruz.

Artık gelenekleşen Eğitimde İyi Örnekler Konferansı ve yerel çalıştaylarımız ile 2008'de daha çok öğretmene ulaştık. Nisan ayındaki konferans hayal ettiğimiz gibi bir "festival" havasında geçti ve 1200 kişi katıldı. Öte yandan, Afyonkarahisar, Balıkesir ve Sakarya illerinde düzenlediğimiz yerel çalıştaylara da 500'e yakın öğretmen katıldı.

Günümüzde artık küresel olmadan yerel olunamayacağının bilinciyle, ERG'nin uluslararası alandaki çalışmalarına önem veriyoruz. Bildiğiniz üzere Batuhan Aydagül'ü Temmuz 2007'de Liberya Eğitim Bakanlığı'na zorlu ve önemli bir görev için, bakanlık danışmanı olarak göndermiştik. Batuhan edindiği çok ilginç ve yararlı birikimlerle birlikte Kasım ayında tekrar aramıza katıldı. Herbert Quandt Vakfı ile gerçekleştirdiğimiz "Türkiye – Almanya Öğretmenler Buluşması" ve Avrupa Demokrasiyi Öğrenme Girişimi (Initiative for Learning Democracy in Europe – ILDE) gibi projelerle Avrupa bağlantılarımızı da güçlendiriyoruz.

Bir başka güzel haber ise kurumsal destekçilerimizin sayısını artırarak ERG'yi tüm Türkiye'nin girişimi yapma yolunda önemli adımlar atmış olmamız. Geçen yılın başında ERG'yi desteklemekte olan kurumlara ENKA Vakfı, Hedef Alliance, Kadir Has Vakfı ve Yapı Merkezi katıldı. Bizi destekleyen tüm kurumlara minnettarız. Destekçi tabanımızı genişletmek ve ERG'nin Türkiye için önemine inanan diğer kurumlarımızı aramıza katmak 2009'da da önemli hedeflerimizden birini oluşturacak.

Artan iş yükümüzle beraber, ERG'nin kadrosunda da değişiklikler ve tabii ki yeni katılan arkadaşlar oldu. Sevgili Neyyir Berktay'ın koordinatörlüğünde sekizi tam zamanlı, ikisi yarı zamanlı olmak üzere, toplam 10 kişi ERG'de emek veriyor. Onlar sayesinde Türkiye'de eğitim politikalarına etki yapabilmek için nitelikli araştırmalar yapabiliyoruz; zor projeleri gerçekleştirebiliyoruz ve kritik konularda farklı düşünen paydaşları bir araya getirip ortak çözümler arayabiliyoruz.

2009, küresel ekonomik krizin de etkisiyle, ülkemiz için zor bir yıl olacak gibi. Bu yıl "herkes için kaliteli eğitim" hedefimize yönelik savunularımız daha da kritik olacak; çünkü tam da bu zamanlarda eğitime daha çok önem vermeli ve yatırım yapmalıyız. Zira eğitim, bu dönemlerde artma riski olan toplumsal eşitsizliklerle mücadelede etkin bir araç olma potansiyeline sahiptir. Sosyal bilimcilerin, ciddi bir yapısal altüst oluş öngörülerini dillendirdiği günümüzde, Türkiye kadar kritik bir coğrafyada yer alan bir ülkenin gençlerini iyi yetiştirmek için bütün gücünü seferber etmesi gerektiğine inanıyoruz.

Saygılarımla.

5. EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER
KONFERANSI 2006

Öncelik!", 2007
5.
EĞİTİMDE

Eğitimde ve Toplumsal Katılımda
Cinsiyet Eşitliği

5.

REFORM ÖNCELİKLERİ VE PROGRAM ALANLARI

ERG, çalışmalarını 2003 yılında yapılan ilk Danışma Toplantısı'nda paydaşlarla birlikte belirlenen reform öncelikleri ve program alanlarında yürütüyor.

Bu alanların tamamını kapsayan Eğitim İzleme Raporu ve Eğitimde Haklar'ı elinizdeki raporun ilk sayfalarında, Uluslararası Açılım'ı sonlarda bulacaksınız.

Reform öncelikleri ve bu önceliklere bağlı program alanları ise şöyle:

Eğitime Erişim ve Eşitlik

Program alanları:

- Erken Çocukluk Eğitimi
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Eğitimin Kalitesi ve Etkililiği

Program alanları:

- Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar
- Eleştirel Düşünme
- Kademeler Arası Geçiş
- Meslek Eğitimi
- Öğretim Programları ve Ders Kitapları
- Öğretmenler
- Yükseköğretim

Eğitimde Yönetişim ve Kaynak Kullanımı

Program alanları:

- Demografi
- Finansman

Eğitim Politikası Kültürü ve Pratiği

KURUMSAL KAPASİTE

YÜRÜTME KURULU

PROF. DR. ÜSTÜN ERGÜDER
İSTANBUL POLİTİKALAR MERKEZİ VE EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ DİREKTÖRÜ

CANDAN FETVACI
AYDIN DOĞAN VAKFI YÜRÜTME KURULU BAŞKANI

AYLA GÖKSEL
ANNE ÇOCUK EĞİTİM VAKFI YÖNETİM KURULU BAŞKAN YARDIMCISI VE HÜSNÜ ÖZYEĞİN VAKFI YÖNETİM KURULU MURAHHAS ÜYESİ VE GENEL KOORDİNATÖRÜ

PROF. DR. İPEK GÜRKAYNAK
GÜRKAYNAK YURTTAŞLIK ENSTİTÜSÜ EŞ BAŞKANI

ETHEM SANCAK
HEDEF ALLIANCE YÖNETİM KURULU BAŞKANI

PROF. DR. TOSUN TERZİOĞLU
SABANCI ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ

PROJE EKİBİ

NEYYİR BERKTAY
KOORDİNATÖR

BATUHAN AYDAGÜL
KOORDİNATÖR YARDIMCISI

ÇİĞDEM AYDIN
PROJE KOORDİNATÖRÜ

MELİSA ÇAKMAK
PROJE UZMANI

DİDEM ÇAKMAKLI
PROJE UZMANI

IŞIK TÜZÜN
PROJE UZMANI

AYTUĞ ŞAŞMAZ
PROJE ASİSTANI

İPEK DÜBÜŞ
İDARİ İŞLER SORUMLUSU

ÇİĞDEM POLAT BOYACI
İDARİ İŞLER ASİSTANI

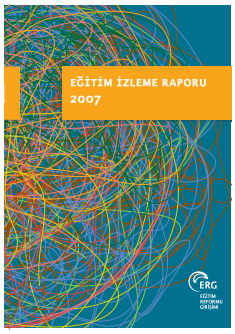
AYŞE BERKTAY HACIMİRZAOĞLU
İLETİŞİM SORUMLUSU

ERG, DEĞERLİ KATKILARI İÇİN GEÇMİŞ YÜRÜTME KURULU ÜYELERİ HAKAN ALTINAY İLE MURAT SUNGAR'A VE PROJE ÇALIŞANLARI AYSUN SAYIN, DR. A. ZEYNEP KILIÇ, BURCU MELTEM ARIK, ERTAN KESKİNSOY, ESİN AKSAY, EVREN GÖNÜL, MELEK ERCAN, ÖZSEL BELELİ VE SERAP OLUŞ'A TEŞEKKÜR EDER.

EĞİTİM İZLEME RAPORU 2007

"Kaliteli eğitime erişimi doğru uygulamalarla tek seferde çözülebilecek bir sorun olarak değil, yenilenen politikalarla sürekli geliştirilmesi gereken bir hak olarak görüyoruz. Kaliteli eğitim, dinamik bir kavramdır; eğitimin kalitesinin eşitlik ilkesi doğrultusunda sürekli geliştirilmesi gereklidir. Bu da ancak güçlü ve sürekli bir siyasal irade, devlet, sivil toplum ve birey yurttaşlar arasında saydamlık, katılımcılık ve hesap verebilirliğe dayalı bir etkileşim ve uygun politikalarla gerçekleşebilir. Bunun için ise kamuoyu bilinci ve siyasi sürece katılımının güçlenmesi şarttır."

(Eğitim İzleme Raporu 2007)



- Eğitim Reformu Girişimi, Eğitim İzleme Raporları'nı her yıl yayımlayarak Türkiye'de eğitim politikaları ve uygulamalarında yıl boyunca yaşanan değişimi bütüncül bir biçimde izlemeyi, değerlendirmeyi ve kamuoyu ile paylaşmayı hedefliyor.
- Eğitim İzleme Raporları'nın amacı, eğitim politika ve uygulamalarının etkisini iyi yönetişim ilkeleri ışığında değerlendirip geniş bir kitleye sunarak, eğitim sistemimizde yaşanan değişimleri paydaşların katılımına açık hale getirmektir.
- **Eğitim İzleme Raporu 2007**'de değerlendirmeler, eğitim çıktılarının temel belirleyicileri olan dört bileşen üzerinden yapıldı: Öğrenci, öğrenme-öğretme süreçleri, eğitimin içeriği ve öğrenme ortamları.
- 2008 yılında yayımlanan rapor, izleme raporlarının ilki olması sebebiyle 1997 Temel Eğitim Reformu'ndan bu yana yaşanan gelişmeleri değerlendirdi ve reformun amacına ulaşabilmesi için politika önerilerinde bulundu. Rapor, karar alıcılar, sivil toplum kuruluşları ve basın tarafından ilgiyle karşılanan bir başvuru kaynağı oldu.

İLKÖĞRETİMDE İLLERE GÖRE DERSLİK BAŞINA ÖĞRENCİ SAYISI

EĞİTİM İZLEME RAPORU 2007: BAŞLICA SAPTAMALAR VE POLİTİKA ÖNCELİKLERİ

1. Erişimi artırmak için yapılan yatırımlar her çocuğun ilköğretimden mezun olması için yeterli değildir.
   - Eğitim hizmetleri dezavantajlı çocukların özel koşullarına yanıt verebilecek biçimde geliştirilmeli ve çeşitlendirilmelidir.
   - Öğrenme ortamı hem fiziksel ve toplumsal açıdan iyileştirilmeli hem de derslerde veya sosyal iletişimde sorun yaşayan çocuklar için destek programları uygulanmalıdır.
   - Telafi eğitimi düzenlemesi en kısa sürede başlatılmalı, etkili uygulanması için gerekli kaynaklar ayrılarak uygun düzenlemeler yapılmalıdır.
   - Öğrencilerin ilköğretimde sürekli devamsız duruma gelmelerini engelleyecek izleme sistemleri ve okul içi destek programları oluşturulmalıdır.
2. Eğitimin içeriğinde ve yönteminde yapılan değişikliklerin sınıf ortamına yansıyabilmesi için öğretmenlerin acilen desteklenmesi gereklidir.
   - Öngörülen yapılandırmacı yaklaşımın tüm sınıflarda etkili bir biçimde uygulanmasının önkoşulu öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve müfettişlerin, uygun yaklaşımı benimsemesi, gerekli becerileri kazanması ve öngörülen davranış değişikliğini gerçekleştirerek sürdürebilmesi için desteklenmeleridir.
   - Öğrenme-öğretme süreçlerinde istenilen değişim ancak hizmetiçi eğitimin içerik, yöntem ve modelleri kökten değiştirilirse sağlanabilir.
3. İlköğretim okullarındaki öğrenme ortamlarının niteliğine ilişkin sorunların aşılması gereklidir.
   - Okullara işletme ve bakım masraflarını karşılamak üzere merkez tarafından doğrudan bir bütçenin düzenli olarak aktarılması şarttır.
4. Okul öncesi eğitime verilen önemin katlanarak artırılması ve eğitim hizmetlerinin çeşitlendirilerek yaygınlaştırılması ihtiyacı sürmektedir.
   - İlköğretimde ortalama başarıyı artırmak ve dezavantajlı çocukların ilköğretime daha iyi bir konumda başlamasını desteklemek amacıyla okul öncesi eğitime erişim, öncelikli olarak dezavantajlı kesimler için olmak üzere tüm çocukları kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmalıdır.
5. Eğitim politikalarında yapılacak değişikliklerin başarısı, yönetişimin iyileştirilmesine yönelik yapısal değişikliklerin gerçekleştirilmesine bağlıdır.
   - Eğitim sisteminin iyi yönetişim ilkeleri doğrultusunda güçlendirilmesi gereklidir.
   - Eğitime ayrılan kaynakların eğitimde eşitliği geliştirecek şekilde, etkili ve verimli olarak harcanması için öncelikli olarak nesnel ölçütlerden hareket eden yatırım ve kaynak tahsis sistemleri oluşturulmalıdır.
   - Katılım, saydamlık ve hesap verebilirlik ilkeleri üzerine kurulu bir karar alma ve uygulama yaklaşımı benimsenmelidir.

"EĞİTİMDE HAKLARIMIZ VAR!"

"Çocuklar salt okul kapısından girdiler diye insan haklarını yitirmezler."

BM Çocuk Haklarına Dair Sözleşme Genel Yorum 1: Eğitimin Amaçları

EĞİTİMDE HAKLARIMIZ VAR!

ERG, Haziran 2007'de 22 ay sürecek "Eğitimde Haklarımız Var!" projesini başlatırken, çocukların kaliteli bir eğitim alması ile eğitim süreç ve ortamlarında saygı görmesinin, en az eğitime erişebilmesi kadar önemli olduğu düşüncesinden yola çıktı.

Proje, eğitimde haklara ilişkin yasal çerçevenin iyileştirilmesi hedefi doğrultusunda, Türkiye'de var olan bilgi birikimine ve karar alıcıların ve hak sahiplerinin eğitimde haklar konusunda farkındalıklarının artmasına katkıda bulunmayı amaçladı. Eğitim ve insan hakları alanlarında çalışan sivil toplum kuruluşları arasında bilgi ve deneyim paylaşımı ile işbirliğinin güçlenmesi için birçok akademisyen, hukukçu, eğitimci ve sivil toplum kuruluşu temsilcisi düzenli olarak bir araya gelerek çalışmalara birlikte yön verdi.

"Eğitimde Haklar" projesi kapsamında hazırlanan başlıca ürünler şunlar:

- **EĞİTİM HAKKI VE EĞİTİMDE HAKLAR: ULUSLARARASI İNSAN HAKLARI BELGELERİ IŞIĞINDA ULUSAL MEVZUATIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Beş tematik rapordan oluşan derleme, eğitimde haklar alanında ulusal mevzuatın, uluslararası insan hakları mevzuatı ile ne ölçüde uyumlu olduğunu inceliyor ve eğitimde hakların Türkiye'de her çocuk için yaşama geçirilebilmesinin önündeki mevzuat kaynaklı engellerin ve eksikliklerin giderilmesine dönük öneriler sunuyor.

Proje illerinde kamu ve sivil toplumdan paydaşların katılımıyla yapılan çalışma atölyelerinde kız çocukların eğitime katılamamalarının nedenleri saptamp çözüm önerileri geliştirildi; İlköğretimde okulu terk sorununun nedenleri ve önlenmesine yönelik uygulamalar tartışıldı; seçimler dolayısıyla eğitimle ilgili talepler konusunda milletvekillerine ve basına yönelik savunu çalışmaları üzerinde duruldu; iyi örnekler ve bunların yaygınlaştırılması, olumsuz uygulamaların önlenmesine yönelik araçlar geliştirilmesi ele alındı; e-okul uygulaması ve okulu terki önlemek için kullanılma potansiyeli değerlendirildi.

Diyarbakır'da Sivil İzleme Grupları'nın, Sivil Girişim ve proje ekibinin katılımıyla Nisan 2008'de düzenlenen son çalışma atölyesinde yapılan kapsamlı bilgi ve deneyim paylaşımı ve süreç değerlendirmesi sonucunda ortaya ileriye dönük etkileri olabilecek bir ürün çıktı: "*Sivil İzleme Grubu Oluşturma Kılavuzu*".

Proje kapsamındaki diğer yayınlar:

Sivil İzleme Faaliyetleri Değerlendirme Raporu

Kız Çocukların İlköğretime Erişiminde Türkiye'den Örnekler

Kız Çocukların İlköğretime Erişiminde Dünyadan Örnekler

Bin Yıl Hedefleri ve Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği: Sivil İzleme Grupları 2005 Yılı Raporu

İlköğretimde Okulu Terk ve İzlenmesi İle Önlenmesine Yönelik Politikalar

Sivil İzleme Grubu Oluşturma Kılavuzu

Sayın İlgili,
Birçok ülkede yoğun olarak kullanılan ve ülkemizde de kız çocukların eğitime erişimi konusunda ilk kez oluşturulan Sivil İzleme Gruplarını siz de kendi çalışma alanınız için kurmak ve verimli çalışmasını sağlamak istiyorsanız, deneyimle beslenen bu "El Kılavuzu"nun çalışmalarınıza yararlı bir başlangıç noktası oluşturacağına inanıyoruz.

2. Sivil İzleme Grubu ne demektir?
Sivil İzleme Grubu, üzerinde çalıştığı konuyu kendi bölgesinde izlemek, problemleri tespit etmek ve nedenlerini araştırmak, çözüm önerileri geliştirmek, Hedefi belirlerken, üzerinde çalışacağınız konuyla ilişkin tanımlar ve ilkeleri yazılı hale getirin. Çok kesin olmasa da yaklaşık bir zaman- plânı yapın
3. Niyet Planı yapın: Bu çalışmada, detaylara fazla yer

EĞİTİMDE EŞİTLİĞİN GELİŞTİRİLMESİ İÇİN VERİLERE DAYALI SAVUNU

ERG, 2008 yılında eğitimde eşitlikle ilgili yeni bir proje başlattı. Açık Toplum Enstitüsü'nün desteğiyle Haziran ayında başlayan "Eğitimde Eşitliğin Geliştirilmesi için Verilere Dayalı Savunu" projesi, eşitliğin değerlendirilmesi için bir çerçeve oluşturmayı, konuyla ilgili bilgi ve veri tabanını geliştirmeyi ve uygulanabilir politika önerileri geliştirmeyi hedefliyor.

Proje kapsamında eşitsizliklerin belirleyicilerini ortaya koyabilmek amacıyla iki ayrı regresyon analizi gerçekleştirildi. Galatasaray Üniversitesi İktisadi Araştırmalar Merkezi, TÜİK tarafından toplanan "Hanehalkı Bütçe Anketleri"ni, Bahçeşehir Üniversitesi Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Merkezi ise OECD'nin her üç yılda bir gerçekleştirdiği PISA araştırmasının verilerini kullanarak erişim ve başarıda eşitsizliklerin belirleyicilerini ortaya koydu. ERG, bu bulguları ve elde bulunan diğer araştırma sonuçlarını katılımcı bir süreçle değerlendirerek hazırladığı **Eğitimde Eşitlik: Politika Analizi ve Öneriler** raporunu 2009 yılının Şubat ayında kamuoyuyla paylaştıktan sonra, tanıtım ve savunu çalışmalarıyla eğitim politikaları oluşturulurken eşitlik ilkesinin gündemde tutulmasını sağlamaya çalışacak.

EĞİTİMİN KALİTESİ VE ETKİLİLİĞİ

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI VE YEREL ÇALIŞTAYLAR

2008 yılında Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nın beşincisi gerçekleştirildi.

ALTERNATİF BİR HİZMET-İÇİ EĞİTİM MODELİ

Eğitimin paydaşlarını iyi örnekler etrafında bir araya getirerek yeni öğrenme ortamları yaratmayı amaçlayan Eğitimde İyi Örnekler Konferansları özellikle öğretmene ve öğretmenler arasındaki diyaloga yaklaşımı ile farklı bir anlayışı yansıtıyor. Beşinci yılı festival havasında gerçekleştirilen 2008 Konferansı'nda diyalog, paylaşım ve karşılıklı öğrenme olanaklarının çeşitlendirilmesi hedeflendi.

Somut ölçütlere dayalı, titiz bir değerlendirme sonucunda, 558 başvuru arasından 62'si sözlü, 69'u poster olmak üzere 131 iyi örnek seçildi. İki gün boyunca iyi örneklerin yaratıcıları tarafından katılımcılarla paylaşılmasına ek olarak birçok etkinlik gerçekleştirildi.

Aramızdan ayrılan değerli bilim insanları Prof. Dr. Mübeccel Kıray ve Prof. Dr. Erdal İnönü anısına düzenlenen onur bölümleri kapsamında özel etkinlikler ve oturumlar düzenlendi. Çocuk işçiliği köşesi ve öğretmenlerin bilgiye erişimi kolaylaştırmak amacıyla, başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere, çeşitli kurumlara ait köşeler ve sivil toplum kuruluşlarına ait standlar 2008 Konferansı'ndaki yeniliklerdi.

- 17 Ocak 2004'te yapılan ilk Konferans'ta 240 başvuru arasından seçilen 62 iyi örnek sunumu yapılmıştı.
- 4–5 Nisan 2008'de Sabancı Üniversitesi yerleşkesinde yapılan beşinci Konferans'ta 61 ilden yapılan 558 başvuru arasından seçilen 27 ilden 131 iyi örnek sunuldu.
- 2004-2008 döneminde yapılan 5 ulusal konferansta 4200, 18 yerel çalıştayda 3000'e yakın eğitimciye ulaşıldı.

- **İLKÖĞRETİMDE HAKLARIMIZ VAR!: İLKÖĞRETİMDE HAKLAR VE HAK ARAMA YOLLARI**

İlköğretimde eğitim hakkının ihlali durumlarında, anne-babaların ve velilerin başvurabileceği hukuki hak arama yollarını kapsamlı bir biçimde aktaran kılavuz, farklı ihlal türlerinin tanımlanması ve saptanmasına, ulusal ve uluslararası hak arama yollarına başvuru adımlarına ilişkin bilgiler sunuyor.

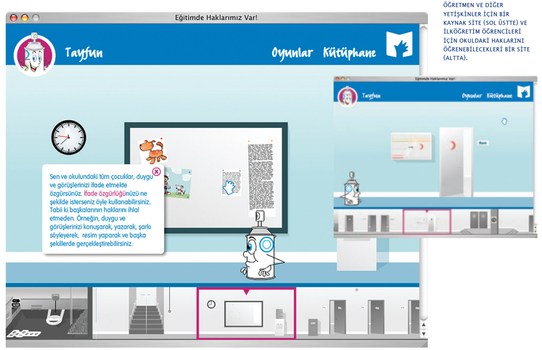
- **EĞİTİMDE HAKLARIM VAR! www.egitimdehaklarimizvar.org**

10-14 yaş grubundaki ilköğretim öğrencileri için hazırlanan kitapçık ve internet sitesi, çocukların eğitim süreç ve ortamlarındaki haklarını öğrenmesine yardımcı olacak kaynaklar. Çocuklar, sanal bir okulun koridorlarında gezerken, haklarının gündelik hayatlarında ne ifade ettiğini, haklarını gerçekleştirebilecekleri bir okulun nasıl olması gerektiğini öğreniyor.

- **www.egitimdehaklar.org**

Araştırmacılar, akademisyenler, hukukçular, veliler, öğretmenler ve eğitim süreç ve ortamlarındaki hakları merak eden herkes için hazırlanan internet sitesi, eğitimde hakların kapsamına ve bu alanda etkinlik gösteren sivil toplum kuruluşlarına dair genel bilgiler içeriyor ve eğitimde haklar bağlamında önem taşıyan birçok ulusal ve uluslararası kaynağa erişim olanağı sunuyor.

İKİ AYRI İNTERNET SİTESİ TASARLANDI: AKADEMİSYEN, ÖĞRETMEN VE DİĞER YETİŞKİNLER İÇİN BİR KAYNAK SİTE (SOL ÜSTTE) VE İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ İÇİN OKULDAKİ HAKLARINI ÖĞRENEBİLECEKLERİ BİR SİTE (ALTTA).



EĞİTİME ERİŞİM VE EŞİTLİK

EĞİTİMDE VE TOPLUMSAL KATILIMDA CİNSİYET EŞİTLİĞİNİN SAĞLANMASI

ERG, Anne Çocuk Eğitim Vakfı ve Kadın Adayları Destekleme ve Eğitme Derneği ortaklığında üç buçuk yıl süren "Eğitimde ve Toplumsal Katılımda Cinsiyet Eşitliğinin Sağlanması Projesi" Haziran 2008'de sona erdi. Proje çerçevesinde, Diyarbakır, Şanlıurfa, Mardin ve İstanbul'da üç ana eksende çalışmalar yapıldı: Toplumsal destek ve farkındalık yaratmak; bireysel gelişme ve dönüşüm sağlamak; eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamaya yönelik yerel ve ulusal politikalar geliştirilmesine katkıda bulunmak.

ERG, projenin yerel ve ulusal politikalar oluşturulmasına katkıda bulunma ayağı üzerinde yoğunlaştı. Diyarbakır, Şanlıurfa, Mardin ve İstanbul'da yerel çalışma yapan dört Sivil İzleme Grubu ve kız çocukların eğitime erişimiyle ilgili eğitim politikalarını ulusal düzeyde izleyen bir Ulusal İzleme Grubu – Sivil Girişim bu çerçevede oluşturuldu. Çalışma atölyeleri düzenlendi; her yıl bir ulusal konferans gerçekleştirildi; bu faaliyetlerde eğitim konusunun paydaşları bir araya getirildi; araştırma ve raporlar yayımlandı; gazeteciler için proje illerinde bilgilendirme gezileri yapıldı, toplumsal cinsiyet konusunda bilgi aktarıldı.

Yerel Sivil İzleme Grupları'nda eğitimle ilgili kuruluşlardan kişiler, kız çocukların eğitimi konusunda duyarlı bireyler çalıştı. Amaçları, illerindeki engel ve eşitsizlikleri saptamak, çözüm önerileri üretmek ve yerel yetkililere iletmek, yerel politikaları izlemek, olumlu uygulamaları yaygınlaştırmak, olumsuzların önlenmesine yönelik araçlar geliştirmek, karar alıcıların ve kamuoyunun duyarlılığını artırmaktı.

Bu alandaki sivil toplum kuruluşlarını ve akademisyenleri bir araya getiren Sivil Girişim'in 2007 seçimleri öncesinde yayımladığı "Eğitimde Eşitlik, Kızlara Öncelik!" bildirgesi ve savunu çalışmaları ilgiyle karşılandı. Bildirge'nin bazı maddeleri Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü'nün Kadına Karşı Aile İçi Şiddetle Mücadele Ulusal Eylem Planı'na alındı; kız çocukların okulluluğu konusu milletvekillerinin desteğiyle TBMM içinde ve dışında gündeme getirildi.

Atina Üniversitesi'nden Doç. Dr. Herkül Millas'ın "İnsanlar Eğitimlerinde Söz Sahibi Olmalı mı? Batı Trakya'da Bir Hak, Uyum, Barış Arayışı Projesi" başlıklı konuşmasıyla açılan konferans, Elisabeth Ross'un "Beyin ve Öğrenme" konulu semineriyle kapandı.

2008 Konferansı'nın iki özel başvuru alanı, Barış Eğitimi ve Eğitimde Cinsiyet Ayrımcılığı ile Mücadele idi. "Kadın Olmak" temalı sohbet toplantıları gerçekleştirildi; öğretmenlere ve lise öğrencilerine yönelik barış eğitimi drama atölyeleri yapıldı.

Konferansa aralarında Milli Eğitim Bakanlığı temsilcileri, öğretmenler, akademisyenler, sivil toplum kuruluşlarından temsilciler, veliler, özel sektörden eğitime ilgi duyan kişiler ve öğrencilerin de bulunduğu 1500'e yakın kişi katıldı.

YEREL ÇALIŞTAYLAR

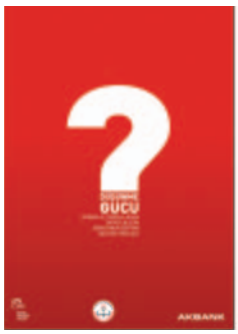
Yerel çalıştaylar Eğitimde İyi Örnekler Konferansları'nın daha geniş bir kitleye erişmesi ve yerel örneklerin de sunulduğu bir paylaşım ortamı yaratılması amacıyla yapılıyor. 2008 yılında, İl Milli Eğitim Müdürlükleri ile işbirliği içinde gerçekleştirilen Sakarya, Afyonkarahisar ve Balıkesir çalıştaylarında 480 eğitimciye ulaşıldı.

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSLARI YEREL ÇALIŞTAYLARI

DÜŞÜNME GÜCÜ: SORAN VE SORGULAYAN GENÇLİK İÇİN ÖĞRETMEN EĞİTİMİ

"Eğitimin içeriği ve öğretme-öğrenme süreçlerinde yapılmak istenilen köklü değişimin sınıf ortamına etkili bir biçimde yansıması ve yöntemler arasındaki geçiş sürecinin hızlandırılması için öğretmen odaklı bilgilendirme ve yeterlilik geliştirme çalışmalarına acil gereksinim duyulmaktadır."

(Eğitim İzleme Raporu 2007)



Eleştirel düşünme beceri ve tutumlarının eğitimde yaygınlaşması, ERG'nin kuruluşundan bu yana çalışma alanları arasında yer verdiği, gerçekleşmesine katkıda bulunmaya çalıştığı bir hedef. ERG, bu alanda önde gelen akademisyenlerle çalışma fırsatı buldu. 2004 yılında Prof. Dr. İpek Gürkaynak, Prof. Dr. Füsun Üstel ve Prof. Dr. Sami Gülgöz'ün hazırladığı **Eleştirel Düşünme** raporu bugüne kadar binlerce eğitimciyle paylaşıldı.

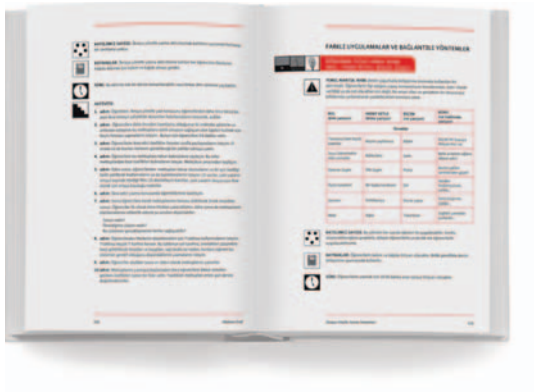
2008 yılında yapılan çalışmalarla bu alanda daha yaygın uygulamaların yapılması için önemli adımlar atıldı. Öğretmenlerin eleştirel düşünme yöntemlerini yaratıcı biçimlerde kullanan, eleştirel düşünme becerilerini alışkanlık haline getirmiş öğrenciler yetiştirmesine katkıda bulunmak amacıyla "Düşünme Gücü" projesinin hazırlıkları başlatıldı. Proje çerçevesinde, ilk aşamada eğitilen 20 uzman eğiticinin, 160 eğiticiye eğitim vermesi hedefleniyor. 160 eğiticinin de İstanbul, İzmir, Ankara, Adana, Kayseri, Kahramanmaraş, Samsun ve Van'da 6600 öğretmene eğitim vermesi öngörülüyor. Milli Eğitim Bakanlığı, ERG, Akbank, "Düşünme Gücü: Soran ve Sorgulayan Gençlik için Öğretmen Eğitimi Destek Projesi" ortaklığı 4 Ocak 2009'da yapılan imza töreniyle kamuoyuna duyuruldu.

Proje kapsamında hazırlanan yayınlar:

Düşünen Sınıf için Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri: Bu temel kitap, öğretmenlerin eleştirel düşünme ortamı oluşturmak için tüm derslerde kullanabilecekleri yöntem ve teknikleri içeriyor.

Kaynak Dosyası: Sınıfta düşünme ve tartışma ortamı yaratmaya yardımcı olmak üzere tasarlanmış yöntem ve metinleri içeriyor.

Öğretmen Kılavuzu: Kaynak Dosyası'nın kullanımına ilişkin öneriler içeriyor.



SUZAN SABANCI DİNÇER'İN PROJE İMZA TÖRENİNDE YAPTIĞI KONUŞMADAN:

Bizlere, okullarımızda aldığımız öğrenim sırasında, bir sorunun çoktan seçmeli cevapları arasında yalnızca bir tanesinin doğru olduğu öğretildi. Öğrenirken de, bilgimizi ölçen sınavlarda da bu yöntemi kullanmamız istendi. Bize soru kalıpları ezberletildi. Çözüm yollarını ezberlememiz istendi.

Keşke gerçek hayatta da, okullarda öğretildiği gibi, her sorunun tek bir doğru cevabı olsaydı... O zaman hayat ne kadar kolay olurdu. Bir kere ezberlediğimiz bir çözüm yöntemi, bize ömür boyu yeterli olurdu.

Oysa gerçek hayatta bugün hepimiz, kendi tecrübelerimizden de çok iyi biliyoruz ki, her sorunun birden fazla yanlış cevabı olabileceği gibi, birden fazla doğru cevabı da olabilir. Hepimiz, her gün hem özel hem de iş hayatımızda bir sorun ile karşılaştığımızda, karar verirken, birçok doğru arasından seçim yapmak zorunda kalıyoruz.

Hayat bize ezberle değil ancak düşünüp, sorgulayarak başarılı olabileceğimizi öğretiyor.

İnsanlığın ilerlemesi dogmalara karşı çıkan, verilen cevaplarla tatmin olmayan, hep daha ötesini görmek, daha derinlemesine anlamak için ısrar eden, sadece "neden" değil, aynı zamanda "neden olmasın" diye de soran akıllar sayesinde oldu.

Bizler bugün, bütün bir insanlık olarak, bu "akılların" bize sağladığı imkânlar önünde saygıyla eğiliyoruz. Hepimiz biliyoruz ki, önümüzü aydınlatan, yolumuzu açan ve hayatımıza hayat katan bu akıllar olmasaydı binlerce buluş ve gelişme de olmayacaktı.

Tüm insanlığın hayranlık duyduğu bu bilim insanları ve sanatçıların sahip oldukları tek şey merak ve sorgulama dürtüleri ve beyinlerinin içinde hiç durmayan "neden başka türlü olmasın" kuşkusuydu.

Geleneksel eğitim sistemlerinin öngördüğünün aksine çocuklar, yetişkinler tarafından kendilerine verilen bilgiyi ezberleyerek değil, "kendi düşüncelerini yapılandırarak" öğreniyorlar.

Gerçek eğitim, öğrenciyi ansiklopedik bilgi ile donatmak değil, verileri "yorumlayan", bir noktadan başka noktaya varabilen yani akıl yürütebilen gençler yetiştirmek demektir.

Biz artık Türkiye'de kendisine sunulanla yetinmeyecek, her bilgiyi sorgulayacak, araştıracak, kendilerini geliştirecek ve bizi daha iyi bir dünyaya taşıyacak gençlerin yetiştirilmesine katkıda bulunmak istiyoruz.

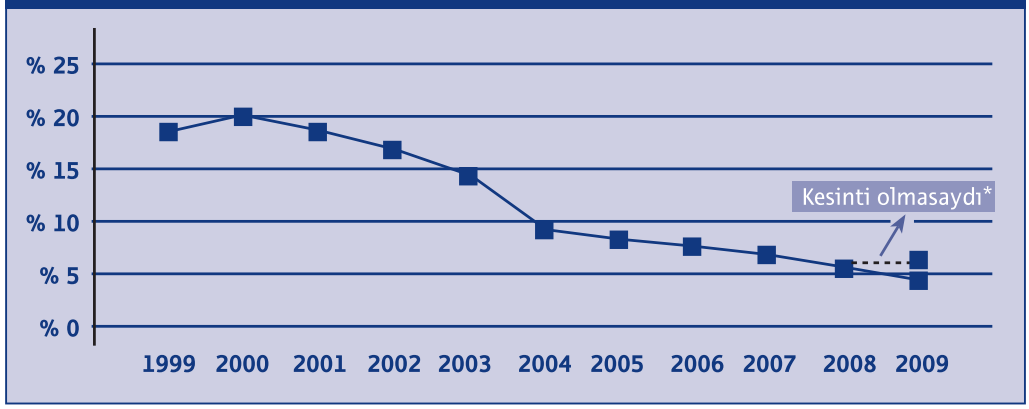
Bu isteğimizi ancak, onların hayatlarına sihirli ve sevgi dolu bir şekilde dokunan, onlara ilham verecek öğretmenler ile başarabiliriz. İnanıyoruz ki vereceğimiz destekle; öğretmenlerimiz, çocuklarımızı bilgi çağına hazır, soran, sorgulayan yeni nesiller olarak yetiştireceklerdir.

Bu konuda üzerimize düşen sorumluluğu büyük bir sevinç ve gururla yapıyoruz.

YÖNETİŞİM VE KAYNAK KULLANIMI

SOSYAL BÜTÇEYİ İZLİYORUZ PLATFORMU

MEB YATIRIM BÜTÇESİNİN MEB BÜTÇESİNE ORANI



* BÜTÇE TASARISINDA % 5,4 OLARAK YER ALAN ORAN, 25 ARALIK 2008'DE BÜTÇE GÖRÜŞMELERİNİN SON AŞAMASINDA YAPILAN BİR KESİNTİYLE % 4,6'YA DÜŞÜRÜLDÜ.

KAYNAK: MİLLİ EĞİTİM İSTATİSTİKLERİ, ÖRGÜN EĞİTİM 2007-2008 VE BÜTÇE MALİ KONTROL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ (WWW.BUMKO.GOV.TR). 2009 VERİSİ HESAPLANIRKEN KESİNTİLİ YATIRIMLAR ÖDENEĞİ KULLANILMIŞTIR.

Sosyal Bütçeyi İzliyoruz Platformu'nun amacı, Anayasa'ya göre devletin temel görevlerinden olan sosyal işlevler için kamu kaynaklarından ayrılan payı izlemek, bu alandaki politikaların nasıl hayata geçirildiğini gözleyip değerlendirmek ve kamuoyu ile paylaşmaktır.

2009 Merkezi Yönetim Bütçesi'nin aşamalarını yakından takip eden Platform, planlama belgelerinde yer alan ilkeler ışığında bütçe tasarısını değerlendirerek, öneriler geliştirdi ve bunları milletvekilleriyle paylaştı.

Ekim 2008'de Plan Bütçe Komisyonu görüşmeleri öncesinde, milletvekillerine gönderilen ve eğitim politikalarında ve önceliklerinde süreklilik sağlanması gerektiğini vurgulayarak mevcut durumu açıklayan mektupta şu noktaların altı çizildi:

1. 2007 yılında yapılan derslik sayısı son beş yılın en düşüğüdür. Oysa, ilköğretimde tekli eğitime geçiş hedefinin gerçekleşmesi ve ortaöğretim süresinin dört yıla çıkarılmasının derslik başına düşen öğrenci sayısı üzerindeki etkisinin hafifletilmesi için derslik yapım hızının devam etmesi gerekmektedir.
2. Bu ve diğer eğitim hedeflerinin gerçekleşmesi için yatırım ihtiyacı aciliyetini korumaktadır. Ancak MEB yatırım bütçesinin MEB bütçesine oranı hızla düşmektedir.
3. MEB bütçesinin GSMH'ye oranı da düşmektedir. Eğitim bütçesi, UNESCO'nun kalkınmakta olan ülkeler için önerdiği gibi,% 6'ya yükseltilmelidir.

SOSYAL BÜTÇEYİ İZLİYORUZ PLATFORMU:

ERG, Engelliler.Biz Platformu, Gündem Çocuk Derneği, İstanbul Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları Birimi (ÇoÇa), İstanbul Bilgi Üniversitesi Gençlik Çalışmaları Birimi, İstanbul Bilgi Üniversitesi STK Eğitim ve Araştırma Birimi, Kadın Adayları Destekleme ve Eğitme Derneği (KA.DER), Boğaziçi Üniversitesi Sosyal Politika Forumu (SPF), Türkiye Ekonomik ve Sosyal Etüdler Vakfı (TESEV), Türkiye Üçüncü Sektör Vakfı (TÜSEV)

ULUSLARARASI AÇILIM

ERG, uluslararası ilişkilerini ve çalışmalarını geliştirmeye devam ediyor.

ERG, 2008'de Avrupa Komisyonu destekli "Temel Eğitime Destek Projesi"ni değerlendiren **Reform'un 10. Yılında Temel Eğitim: Mevcut Durum ve Öneriler Raporu**'nu hazırlayan ekibin koordinasyonunu üstlendi. Avrupa Komisyonu'nun daveti üzerine Brüksel'e giderek **2008 Türkiye İlerleme Raporu**'na ilişkin görüşlerini bildirdi.

ERG Eylül 2008'de Strasbourg'da düzenlenen "Avrupa Konseyi Yurttaşlık ve İnsan Hakları için Sivil İşbirlikleri Forumu"nda yer aldı ve "Yurttaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi için Sivil İşbirlikleri" başlıklı oturuma başkanlık etti.

Avrupa Vakıflar Ağı önderliğinde sürdürülen ve ERG'nin de Yürütme Kurulu'nda yer aldığı, Avrupa'da Demokrasiyi Öğrenme Girişimi (ILDE) bu dönemde iki proje tamamladı: sivil toplum kuruluşlarının demokratik okul çalışmalarından iyi örnekleri bir araya getiren bir el kitabı ve öğrencilere Avrupa Birliği'ni somut örnekler çerçevesinde anlatan bir öğrenme materyali. El kitabındaki iyi örnekler arasında Düşünme Gücü projesi de yer alıyor.

The British Council ve Dünya Bankası ile ortak akıl üretme ve fikir paylaşma fırsatları yaratıldı. UNICEF'in "Ülke Raporu Eylem Planı Ara Dönem Değerlendirme Toplantısı"nda ve UNESCO'nun "Herkes için Eğitim ve Türkiye'nin Öncelikleri" çalıştayında ERG sivil toplumun temsilcileri arasındaydı. UNDP ve Dünya Bankası ortak girişimi olan "İnsani Gelişme Diyalogu" dizisinin "Yükseköğretimin Finansmanı" konulu ikinci semineri ERG ortaklığıyla Sakıp Sabancı Müzesi'nde gerçekleştirildi.

ERG, Network of Education Policy Centers ve Open Society Institute Education Support Program gibi ağlarla da ilişkilerini sürdürüyor. Bu çerçevede ERG, geçen yıl Viyana'da düzenlenen Kafkas Ülkeleri Eğitim Girişimi toplantısına katıldı ve ERG Koordinatör Yardımcısı Batuhan Aydagül, Temmuz 2007–Kasım 2008 arasında Liberya'da 25 yıl süren iç savaş sonrasında göreve gelen Ellen Johnson Sirleaf hükümetinde Eğitim Bakanlığı'na Eğitim Politikası ve Planlaması Danışmanlığı yaptı.

ERG, etkinliklerini ve temel yaklaşımlarını uluslararası alanda da paylaşıyor. 2008'de New York'taki Karşılaştırmalı ve Uluslararası Eğitim Konferansı'na "Advocating for Educational Equity in Turkey: Reflections of a Think-Tank Experimenting with New Strategies and Tools" (Türkiye'de Eğitimde Eşitliği Savunmak: Yeni Stratejiler ve Araçlar Kullanan bir Düşünce Kuruluşundan Notlar) başlıklı sunumla katıldı.

ALMANYA-TÜRKİYE ÖĞRETMENLER BULUŞMASI

ERG'nin 2008 yılında Herbert Quandt Vakfı* ile birlikte gerçekleştirdiği "Almanya-Türkiye Öğretmenler Buluşması"na Almanya'dan ve Türkiye'den toplam 18 öğretmen katıldı. Öğretmenlerin kültürlerarası ve uluslararası yeterliliklerini pekiştirebilecekleri, farklı bakış açıları kazanabilecekleri ve iki ülkenin öğretmenleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları keşfedebilecekleri bir paylaşım platformu oluşturmayı amaçlayan buluşmada öğretmenler sunumlar, paneller ve atölye çalışmaları yoluyla iki ülkenin eğitim sistemleri hakkında bilgi ve görüşlerini paylaşma, kültürlerarası öğrenme konusunda çalışma, toplumsal cinsiyet, din, eğitim ve siyaset alanlarındaki güncel gelişmeleri tartışma olanağı buldu.

* ALTANA AG şirketler grubunun, ilk başkanı Alman sanayici Dr. Herbert Quandt adına kurduğu vakıf ulusal ve uluslararası diyalog, araştırma ve eğitim alanlarında çalışıyor; üniversiteler arasında öğrenci ve akademisyen değişim programlarına, disiplinlerarası araştırma projelerine mali destek veriyor, kültürlerarası diyalogu güçlendirmeyi hedefleyen uluslararası çalışmalar yapıyor.

YAYINLAR

2008 ARAŞTIRMA VE RAPORLAR

BELELİ, Özsel, ÇAKMAKLI, Didem, GÖKTÜRK, Duygun ve KAZANCI Meltem A. **Kız Çocukların İlköğretime Erişiminde Dünyadan Örnekler,** Eğitimde ve Toplumsal Katılımda Cinsiyet Eşitliğinin Sağlanması Projesi Yayını.

ÇAMELİ, Tuba. **Kız Çocukların İlköğretime Erişiminde Türkiye'den Örnekler**, Eğitimde ve Toplumsal Katılımda Cinsiyet Eşitliğinin Sağlanması Projesi Yayını.

ERBİL, Güher, YENİGÜN, Aygen. **Sivil İzleme Faaliyetleri Değerlendirme Raporu**, Eğitimde ve Toplumsal Katılımda Cinsiyet Eşitliğinin Sağlanması Projesi Yayını.

ERG. **Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi raporlarının İngilizce yönetici özeti**.

ERG. **Eğitim İzleme Raporu 2007.**

ERG. **Herkes İçin Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2003-2007**.

GÜRKAYNAK, İpek, ÜSTEL, Füsun, GÜLGÖZ, Sami. **Eleştirel Düşünme – Güncelleştirilmiş baskı.**

BİLGİ VE POLİTİKA NOTLARI

Eğitimde ve Eğitimle Toplumsal Cinsiyet Eşitliği.

Milletvekillerine Mektup: 2009 Eğitim Bütçesi.

2003 — 2007 ARAŞTIRMA VE RAPORLAR

AYDAGÜL, Batuhan. **Eğitim: Türkiye'nin Avrupa Yolunda "Olmazsa Olmaz"ı**, 2007.

AYDAGÜL, Batuhan. **Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi: Politika Analizi ve Öneriler**, 2006.

ERG. **Türkiye'de Din ve Eğitim: Değişim İhtiyacı**, 2005.

ERG. **Herkes İçin Kaliteli Eğitim: Eğitim Reformu Girişimi 2003-2005**, 2005.

GÖKSEN, Fatoş, CEMALCILAR, Zeynep, GÜRLESEL, Can Fuat, **Türkiye'de İlköğretim Okullarında Okulu Terk ve İzlenmesi ile Önlenmesine Yönelik Politikalar**, Eğitimde ve Toplumsal Katılımda Cinsiyet Eşitliğinin Sağlanması Projesi Yayını, 2006.

GÜRKAYNAK, İpek, ÜSTEL, Füsun, GÜLGÖZ, Sami. **Eleştirel Düşünme**, 2004.

GÜRLESEL, Can Fuat. **Türkiye'nin Kapısındaki Fırsat: 2025'e Doğru Nüfus, Eğitim ve Yeni Açılımlar**, 2004.

KAYMAKCAN, Recep. **Yeni Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı İnceleme ve Değerlendirme Raporu**, 2007.

Müfredat Değerlendirme Komisyonu. **Öğretim Programları İnceleme ve Değerlendirme – I**, 2005.

Sivil İzleme Grupları 2005 Yılı Raporu, Eğitimde ve Toplumsal Katılımda Cinsiyet Eşitliğinin Sağlanması Projesi Yayını, 2005.

Yılmaz, Hakan. **Beceriler Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi: Finansman Yapısı ve Politika Önerileri**, 2007.

MAKALELER

AYDAGÜL, Batuhan. "Education: An Overarching Acquis For Turkey", *Turkish Policy Quarterly*, Bahar 2006

AYDAGÜL, Batuhan. "The Impact of the ECHR on Rights In and To Education in Turkey", **No Person Shall Be Denied The Right To Education: The Influence of the European Convention on Human Rights on The Rights To Education and Rights In Education**, (der.) Jan De Groof ve Gracienne Lauwers, 2004.

BİLGİ VE POLİTİKA NOTLARI

Avrupa Birliği Yolunda Nitelikli İnsan Sermayesi: İspanya, Portekiz ve Polonya Örnekleri, 2007.

Eğitim Sisteminden Diplomasız Ayrılma Sorunu ve Çözüm Önerileri, 2007.

Ortaöğretime Geçiş Sistemi'ne İlişkin Değerlendirme ve Öneriler, 2007.

Anayasada Eğitim Hakkına İlişkin İlkeler, 2007.

Milli Eğitim Bakanlığı Bütçesine İlişkin Değerlendirme, 2007.

Kız Çocuklarının Okullulaşma Oranını Yükseltmek İçin Politika Önerileri ve Dünyadan Uygulama Örnekleri, 2003.

Üçüncü Uluslararası Matematik ve Fen Bilgisi Araştırması (TIMMS), 2003.

Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Projesi (PIRLS), 2003.

Demografi, 2003.

ERG ORTAKLIĞINDA VEYA KATKISIYLA HAZIRLANAN RAPORLAR

Ekonomik ve Toplumsal Kalkınma için Erken Çocukluk Eğitimi: Önemi, Yararları ve Yaygınlaştırma Önerileri, Anne Çocuk Eğitim Vakfı, 2007.

Ulusal İnsani Gelişme Raporu 2007, Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı, 2007.

Reformun 10. Yılında Temel Eğitim: Mevcut Durum ve Öneriler, Temel Eğitime Destek Programı, 2007.

Türkiye Eğitim Sektörü Araştırması, Dünya Bankası, 2006.

Eğitim ve İnsangücü Çalışma Grubu Raporu, IV. Türkiye İktisat Kongresi, 2004.

KURUMSAL DESTEKÇİLER 2008

ANNE ÇOCUK EĞİTİM VAKFI (AÇEV)

AÇEV'İN MİSYONU, GELİŞEN BİR TOPLUM İÇİN EĞİTİMİN ŞART OLDUĞU BİLİNCİYLE, UZMANLIK ALANI OLAN ERKEN ÇOCUKLUK VE YETİŞKİN EĞİTİMİNE, PROGRAMLARI VE UYGULAMALARI İLE KATKI SAĞLAMAK VE BU KONUDA ÜLKE GENELİNDE YAYGIN BİR HİZMET AĞI OLUŞTURMAKTIR. EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ İLKESİNİN HAYATA GEÇİRİLMESİ VE ÇOCUK İLE YAKIN ÇEVRESİNİN DE DESTEKLENMESİNE YÖNELİK PROGRAMLAR GELİŞTİRMİŞ OLAN AÇEV, BUGÜNE KADAR TÜRKİYE ÇAPINDA VE YURT DIŞINDA 500.000 KİŞİYE EĞİTİM HİZMETİ ULAŞTIRMIŞ VE 5500'İN ÜZERİNDE EĞİTİMCİ YETİŞTİRMİŞTİR.

AYDIN DOĞAN VAKFI

AYDIN DOĞAN VAKFI FAALİYETLERİNİ ÖNCELİKLE EĞİTİM, KÜLTÜR, SANAT ALANLARINDA OLMAK ÜZERE SAĞLIK, SPOR, BİLİM VE EKONOMİDEKİ GELİŞMELERİN VE İYİLEŞTİRMELERİN SAĞLANMASI YÖNÜNDE SÜRDÜRMEKTEDİR. VAKIF ÜLKEMİZİN GÜÇLÜ, ÇAĞDAŞ, SAYGIN BİR TOPLUM OLMASI, İNSANLARIN KENDİLERİNİ YÖNETMELERİ VE SORUNLARINI ÇÖZEBİLMELERİ İÇİN: TEMEL ARAÇLARA, TARAFSIZ VE DOĞRU BİLGİYE ULAŞABİLMELERİNE OLANAK SAĞLAR, TOPLUMUN EĞİTİM VE KÜLTÜR DÜZEYİNİ GELİŞTİRECEK YATIRIMLAR, ETKİNLİKLER YAPAR VE BU TÜR ETKİNLİKLERİ DESTEKLER.

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ EVRENSEL BİLGİ VE DEĞERLERİN DOĞRULTUSUNDA TOPLUMA VE İNSANLIĞA YARARLI, ÜRETKEN, ARAŞTIRMACI, AYDIN, İNSAN HAKLARINA VE ÖZGÜRLÜKLERİNE SAYGILI, SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİ VE YARATICI DÜŞÜNCEYE SAHİP BİREYLER YETİŞTİRMEYİ HEDEFLER. BİR ÜNİVERSİTENİN VİZYONUNUN AYNI ZAMANDA TOPLUMUN DÖNÜŞÜMÜNE KATKIDA BULUNMAK OLDUĞUNA İNANAN BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ, YIL İÇİNDE PEK ÇOK SERTİFİKA PROGRAMI, KONFERANS VE PANELLER DÜZENLEMEKTE, AYNI ZAMANDA KÜLTÜREL ETKİNLİKLERE EV SAHİPLİĞİ YAPMAKTADIR.

ENKA VAKFI

ENKA VAKFI, TÜRK GENÇLERİNİN MODERN EĞİTİM, KÜLTÜR VE SPOR ALANLARINDAKİ ÇABALARINI YÜCELTMEYİ AMAÇ EDİNMİŞTİR. 1983 YILINDA, İSTANBUL'DA KURULAN SADİ GÜLÇELİK SPOR MERKEZİ BU MİSYONUN İLK TEMEL TAŞINI OLUŞTURMUŞ ARDINDAN KURULAN OKULLAR VE KÜLTÜR KURUMLARI İLE ENKA VAKFI, EĞİTİM, KÜLTÜR VE SPORDA KATEDİLEN İLERLEMEDE ÖNEMLİ BİR ROLE OYNAMIŞTIR.

HEDEF ALLIANCE

TEMEL AMACI İNSAN SAĞLIĞINA VE GÜZELLİĞİNE DEĞER KATMAK OLAN HEDEF ALLIANCE HOLDİNG, İLAÇ VE ITRİYAT DAĞITIM KANALLARI SEKTÖRÜNDE 1987 YILINDAN BERİ FAALİYET GÖSTERMEKTEDİR. HEDEF ALLİANCE, TÜRKİYE GENELİNDE 67 NOKTADAN, 17.000'İ ECZANE OLMAK ÜZERE, 30.000 MÜŞTERİYE HİZMET VERMEKTEDİR. HOLDİNG, KENDİNİ SEKTÖRÜNÜN ZİRVESİNE YÜKSELTEN TOPLUMA KARŞI SORUMLULUKLARININ BİLİNCİYLE ÇEŞİTLİ TOPLUMSAL SORUMLULUK PROJELERİNE DESTEK VERMEKTEDİR.

KADİR HAS VAKFI

HAYIR İŞLERİNE AĞIRLIKLI OLARAK 1980'Lİ YILLARDA YÖNELEN İŞADAMI KADİR HAS, ÖZELLİKLE EĞİTİM, KÜLTÜR VE SAĞLIK ALANLARINDA BİRÇOK YATIRIM YAPMIŞTIR. KADİR HAS VE REZAN HAS'IN TÜRKİYE'NİN SOSYAL VE EKONOMİK KALKINMASINA KATKI SAĞLAMAYA VE İNSANA YATIRIM YAPMAYA DAYALI ANLAYIŞLARININ SONUCUNDA 1991 YILINDA KURULAN KADİR HAS VAKFI ARACILIĞI İLE EĞİTİM, KÜLTÜR VE SAĞLIK ALANLARINDA BİRÇOK ÇALIŞMA YAPILMAKTADIR. KADİR VE REZAN HAS, VASİYETLERİNDE SERVETLERİNİN ÖNEMLİ BİR KISMINI KADİR HAS VAKFI'NA BAĞIŞLAMIŞTIR.

SABANCI ÜNİVERSİTESİ

SABANCI VAKFI TARAFINDAN KURULAN SABANCI ÜNİVERSİTESİ ÜLKEMİZDE VE DÜNYADA, HER ALANDA YETKİN VE KENDİNE GÜVENEN, ÇOK BOYUTLU VE BAĞIMSIZ DÜŞÜNCE YETENEĞİ İLE DONANMIŞ, TOPLUMSAL SORUMLULUK BİLİNCİNE SAHİP BİREYLER YETİŞTİRMEYİ, BİLİM VE TEKNOLOJİK GELİŞMELERE KATKIDA BULUNMAYI VE ÜRETİLEN BİLGİLERİN TOPLUMA YAYILMASINI HEDEFLER. EĞİTİM, YÖNETİM VE KAMU POLİTİKALARININ OLUŞUMUNDA AKTİF ROL ALAN MERKEZLERİ VE KÜLTÜR-SANAT YAŞAMINA SUNDUĞU ÇOK BOYUTLU HİZMETLER İLE SABANCI ÜNİVERSİTESİ, TOPLUMA GERİ DÖNEN BİRÇOK EKDEĞER ÜRETMEKTEDİR.

TEPE AKFEN VİE (TAV)

TEPE VE AKFEN GRUPLARININ ORTAK GİRİŞİMLERİYLE 1997 YILINDA KURULAN TAV, BUGÜN TÜRKİYE'NİN İSTANBUL, ANKARA VE İZMİR KENTLERİNDEKİ ULUSLARARASI HAVALİMANLARIYLA VE GÜRCİSTAN'DA TİFLİS VE BATUM VE TUNUS'TA MONASTİR ULUSLARARASI HAVALİMANLARI'NIN İŞLETMESİNİ ÜSTLENMİŞTİR. BÜNYESİNDE BULUNAN 11 AYRI ŞİRKETLE HAVALİMANI OPERASYONUNU BÜTÜNLEYİCİ İLGİLİ İŞ KOLLARINDA DA FAALİYET GÖSTERMEKTEDİR. TAV, EKONOMİK VE SOSYAL AMAÇLARLA BİREYSEL VE TOPLUMSAL HEDEFLERİ DENGELEYEREK, ÇALIŞANLARININ, ŞİRKETLERİNİN VE TOPLUMUN ÇIKARLARINI EN ÜST SEVİYEDE KORUMAYI AMAÇ EDİNMİŞTİR.

VEHBİ KOÇ VAKFI

TÜRKİYE'NİN İLK BÜYÜK ÖZEL VAKFI OLAN VEHBİ KOÇ VAKFI 1969'DA HAYATA GEÇİRİLDİ. ÇAĞDAŞ VE GELİŞEN BİR TÜRKİYE İÇİN, YAŞAMIN EN TEMEL GEREKSİNİMLERİ OLAN EĞİTİM, SAĞLIK VE KÜLTÜR ALANLARINDA YOĞUN FAALİYET GÖSTEREN VAKIF, KURULDUKTAN SONRA BAĞIŞ VE KATKILARIYLA ÇOK SAYIDA OKUL, YURT, KÜTÜPHANE VE KLİNİK KURDU VE BUNLARI İŞLETİLMEK ÜZERE İLGİLİ KAMU KURULUŞLARINA DEVRETTİ. VAKIF AYRICA, MADDİ İHTİYACI OLAN GENÇLERE EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ YARATMAK AMACIYLA BURS VERMEKTEDİR.

YAPI MERKEZİ

43. FAALİYET YILINI SÜRDÜREN YAPI MERKEZİ, ULAŞIM SİSTEMLERİ, KENT İÇİ RAYLI SİSTEMLER, ENDÜSTRİYEL YAPILAR, GENEL HİZMET YAPILARI, TOPLU KONUTLAR , SU TOPLAMA VE TEMİN SİSTEMLERİ, RESTORASYON VE GÜÇLENDİRME İŞLERİ İLE İLGİLİ YURTİÇİNDE VE YURTDIŞINDA SAYISIZ PROJEYİ HAYATA GEÇİRMİŞTİR. YAPI MERKEZİ TÜM FAALİYETLERİNDE, TOPLUMUN KALKINMASINI, DÜNYA UYGARLIĞININ GELİŞMESİNİ, İNSAN MUTLULUĞUNU, ÇALIŞANLARININ VE MÜŞTERİLERİNİN MEMNUNİYETİNİ ÖN PLANDA TUTAR. YAPI MERKEZİ, KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK ÇERÇEVESİNDE ÖZELLİKLE EĞİTİM, BARIŞ VE KÜLTÜR ALANLARINDA ÇEŞİTLİ ÇALIŞMALARI DESTEKLEMEKTEDİR.

Yüzde Yüz Okullaşmanın Yolu

hazırlandı. Proje uzmanı Özsel Beleli'nin hazırladığı rapora göre, ilköğretim çağındaki her üç çocuktan biri yoksul bir hanede yaşıyor, ilköğretim çağında olmasına rağmen okula devam etmeyen beş çocuktan üçü kız ve 6-17 yaş grubunda 78 bin çocuğun tarım sektöründe çalıştığı tahmin ediliyor.

ÇALIŞMAK ZORUNDA KALIYORLAR - Yoksulluk, sağlık, toplumsal cinsiyet ve çocuk işçiliği gibi konularda kaliteli eğitime erişim arasındaki bağların ortaya konulduğu raporda, 6-14 yaş grubundaki çocukların yoksulluk oranının yaklaşık yüzde 35 olduğu ve diğer tüm yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu söyledi. İlköğretim çağında olmasına rağmen okula gitmeyen her beş çocuktan birinin, okula devam etmemesinin esas nedeni "okul masraflarını karşılayamamaya" veya "çalışmak zorunda kalmaya" bağlanıyor.

Türkiye'nin özel eğitim gerektiren çocukların kaliteli eğitime erişim hakkının korunması için son dönemlerdeki gelişmelere rağmen yetersiz konumda olduğu belirlenen raporda 2006-2007 verilerine göre, Türkiye'de 27 bin 439 öğrenci özel eğitim okullarında ve 9 bin 201 öğrenci özel eğitim sınıflarında eğitim görüyor. Engelli çocukların eğitim hakkının gerçekleşmesi için yeterli kaynak ve etkili uygulamanın belirleyici olduğu vurgulanıyor. AA

Eğitim İzleme Raporu 2007'ye göre; ilköğretim çağında olduğu halde okula devam etmeyen beş çocuktan üçü kız.

Ne olacak bu mesleki eğitimin hali

Çapa tutan minik eller kalem tutmuyor

Raporu'na göre 6-17 yaş grubunda 78 bin çocuğun ücretli, ...miyeli olarak tarım sektöründe çalıştığı tahmin ediliyor

Her 3 çocuktan biri yoksul hanede yaşıyor

10 çocuktan biri okula gidemiyor

Sabancı Üniversitesi'nin araştırmasına göre 6-14 yaş arasında okula gidemeyen beş çocuktan üçü kız

Okul öncesi eğitim mutlaka yaygınlaşmalı

Eğitimde İyi Örnek Projeler"

Eğitim Reformu acil bir gereksinim'

5. YILINI DOLDURAN ERG'DEN ÖNERİ:

Eğitim Reformu Girişimi 'kaliteli eğitim' yolunda iddialı yürüyor

Eğitimde iyi örnekler Şıtayı Balıkesir'de yapı

"Örnek" "Örnek" ol

Eğitimli erkek de dövüyor

'Eğitimde ve Eğitimle Toplumsal Cinsiyet Eşitliği' başlıklı raporu açıklandı

Türkiye 2015'e dek eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğini gerçekleştirememe riski taşıyan 24 ülkeden biri

Önce zihniyet değişmeli

Öğrenci eleştirel düşünn

Prof. Dr. Sami Gülgöz tarafından hazırlanan **"Eleştirel Düşünme"** başlıklı raporda, eleştirel düşünmenin önemi, örgün eğitim sistemi içinde eleştirel düşünme becerilerine ve tutumlarına sahip çocuklar ve gençlerin nasıl yetiştirilebilecekleri gibi konular üzerinde duruluyor.

Raporda, bunun için öğretmenlerin sınıf içindeki davranışlarının önemine dikkat çekilerek, **"öğretmenden neler istiyeruz?"** başlığı altında şunlar sıralanıyor:

✔ Anlatan, kapalı uçlu sorular soran, anlattığını anlattığı gibi geri istiyen, sessizlik, **"susu"**luk, boyun eğme, itaat bekleyen, zaman zaman da bağıran, azarlayan, tüm doğruları her zaman bilen o bildik **"öğretmen rolü"**nden uzak durmasına yarayacak bir zihniyet dönüşümü,

✔ Ders kitaplarının ve ders programlarının ötesine geçebilme,

✔ Sınıf içi atmosferi adil, insan haklarına dayalı, şiddetten ve dayatmadan uzak olacak biçimde dönüştürme,

✔ Her türlü eğitimi insan hakları ruhuyla yapma, öğrenciye ve gösterilene saygı gösterme,

✔ Bilginin yaşamla bağlarını kurma kundurma

✔ **"Yansız"** değil, **"sınıfta tartışmaya katılan ama yönlendirmeyen"** olma,

✔ Kolaylaştırıcılık becerilerine sahip olma

✔ Yaşını, statüsünü, konumuna kullanarak öğrenciyi ezmeme,

✔ Farkında bile olmadan kendi görüşünü dayatabileceğini bilme,

✔ Sınıf içinde açık ve etkileşim için uygun atmosferi yaratma.

ZİHİNSEL İŞLEMLER

✔ Kolaylaştırıcılık ve denetimi

✔ Bilgideki eksik

✔ Açık seçi

Prof. Dr. İpek Gürkaynak, Prof. Dr. Füsun Üstel,

Kız öğrenciler 'sınıf' atlayamıyor

Okula gitmeyen beş çocuktan üçü kız. Erkeklerle karşılaştırıldığında ilköğretime başlayan her 100 kızdan 10'u üçüncü sınıfta, beşi okul bitiminde eğitimden kopuyor. Lisede buna 10 kız daha ekleniyor

İSTANBUL: İlköğretime gidemeyen her beş çocuktan üçünü kızlar oluşturuyor. İlköğretim çağındaki her dört öğrenciden biri yok. Bu rakamlar Sabancı Üniversitesinde İstanbul Politikalar Merkezi koordinatörlüğünde yürütülen Eğitim Reformu Girişimi (ERG) raporunun son 10 yılını değerlendirdiği raporu ortaya çıkardı. Eğitimdeki yapılan reformlara karşın Türkiye'nin daha çok yol alınmaması gerektiğini gösteriyor.

ERG, eğitimin beş yıldan sekiz yıla çıkarıldığı 1997'den beri yapılan geçen 10 yıllık süreci hazırladığı bu raporda değerlendirdi. 10 yıl önce kız sınıfına eğitimin nekiz yıla çıkmasından, OKS'nin ve ders kitaplarının değiştirilmesine kadar birçok alanda çok etkin reform yapıldı. Ancak bu reformlar yeterli olmadı.

Eşitsizlik sürüyor

Önemli adımlar atılsa da 10 yılda değiştirilmesi gereken sorunlar da çoğunlukta. Prof. Dr. Tosun Terzioğlu'nun ERG'nin yürütücüsü olduğu bu raporda, ilköğretim çağındaki her beş çocuktan birinin okula gitmemesinin kabul edilemeyeceğini vurguladı. Eğitim sisteminin yeniden yapılandırılmasına ve okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasına ve ilköğretim çağındaki her çocuğa eğitim hakkını sağlama yükümlülüğünü yerine getirmediğine ve bu konuda acilen önlemlerine dikkat çekiyor. ERG'nin yaptığı araştırmaya göre okula devamsızlık nedenleri ve diğer bulgular şöyle:

■ İlköğretim çağındaki her on çocuktan biri eğitimine devam edemiyor.

■ Zorunlu eğitim edemeyen her beş nedenin yoksul ■ İlköğretim sisteminin çocuktan

■ Devlet, ilköğretim çağında engelli çocukların büyük bir çoğunluğunun eğitim hakkı sağlayamıyor. Örneğin, İ çağında 25 binin aşkın devam eden eğitim ise 6.000'den az ■ İlköğretim çocuk üzerinden olarak ta ■ O

Prof. Dr. Tosun Terzioğlu ve ERG rektörü Üstün Ergüder'in katılımı zalandı.

Törende konuşan Bakan çerçevede bu protokol, eğitim adına önem taşımaktadır" d

Suzan Sabancı Dinçer Gücü Projesi' ile tüm ger sorgulayan bireyler hali ve dediklerini belirtti. Pr İstanbul, Ankara, İzm Adana, Samsun, K er olarak belirlen yenin ilk aşamas şılacak. ■ MUS

Eğitim Reformu Girişimi'nin 'Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda 131 iyi örnek sunuldu

Eğitimde iyi örnekler de var

Her 10 çocuktan biri okula devam edemiyor

Yoksulluk, sağlık sorunları, cinsiyet eşitsizliği ve çocuk işçiliği gibi nedenlerden dolayı ülkemizde 6-14 yaşlarındaki her on çocuktan biri, en temel hakkı olan eğitime erişemiyor.

Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi koordinatörlüğünde yürütülen Eğitim Reformu Girişimi (ERG), 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılı ilköğretime çağındaki her çocuğa eğitim hakkını sağlama yükümlülüğünü yerine getirmediğine ve bu konuda acilen alınması gereken önceliklli politika yapığı araştırmaya göre okula devamsızlık nedenleri ve diğer bulgular şöyle:

■ İlköğretim çağındaki her on çocuktan biri eğitimine devam edemiyor.

■ Zorunlu eğitim edemeyen her beş nedenin yoksul

■ İlköğretim sisteminin çocuktan

Yoksulluk kaliteli eğitime de engel

More needed for improved education

Zorunlu eğitim 6 yaşında başla

5 yıllık beklentilerini açıklayan ERG, 6 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınmasını önerdi. 2009'da 1 milyar YTL'nin de doğrudan okullara gönderilmesini istedi

OKS VE ÖSS yeniden tasarlanıp uygulansın

çocuklar, eğitimde haklarınız var

Eğitimde çocukların haklarının ihlal edilmesinin önüne geçmek için hukuki mevzuatı incelemeye alan 'Eğitimde Haklarınız Var' projesi, çocuk hakları için önemli bir girişimi başlatıyor. Artık çocuklar haklarını nasıl arayacakları konusunda daha bilinçli olacak.

Akbank'tan eğ 'Düşünme Gücü' destey

ktan biri yoksul

n 10 yılda eğitim politika ve uygulamalarında yaşanan gelişmeleri ğerlendirdi. Zorunlu eğitimden okul öncesi eğitime, yoksulluktan

Medeniyetler Diy eğitim ayağı İsta

Öz

Kız öğrenciler 'sınıf' atlayamıyor

Platformu'ndan değerlendirme

Zorunlu eğitim 6 yaşında başla

çocuklar, eğitimde haklarınız var

Her 10 çocuktan biri okula devam edemiyor

Eğitimde iyi örnekler de var

Yoksulluk kaliteli eğitime de engel

More needed for improved education

YAYINA HAZIRLAYANLAR
AYŞE BERKTAY HACIMİRZAOĞLU, AYTUĞ ŞAŞMAZ

YAPIM **MYRA**
KOORDİNASYON **RAUF KÖSEMEN, ENGİN DOĞAN**
YAYIN KİMLİĞİ TASARIMI **RAUF KÖSEMEN**
YAYIN TASARIM VE UYGULAMA **GÜLDEREN RENÇBER ERBAŞ**
BASKI ÖNCESİ HAZIRLIK **HARUN YILMAZ**
BASKI ÖNCESİ HAZIRLIK KOORDİNASYONU
NERGİS KORKMAZ

BASKI **ARTPRES**

İSTANBUL, MART 2009

ERG

EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ

SABANCI ÜNİVERSİTESİ
KARAKÖY İLETİŞİM MERKEZİ
BANKALAR CADDESİ 2, KAT 5
KARAKÖY 34420
İSTANBUL

T +90 (212) 292 50 44
F +90 (212) 292 02 95

www.erg.sabanciuniv.edu